

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Vršnjačko nasilje u školi
Razred	II
Autor nastavne jedinice	Snežana Damjanović
Škola	Tehnička škola Zaječar
Tip časa	Kombinovani
Nastavne metode	Grupni rad, individualni rad, diskusija
Oblici rada	
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Uočavanje vršnjačkog nasilja kao velikog problema škole; - Razumevanje i shvatanje uzroka nasilja; - Podsticanje učenika na razmišljanje o merama za prevazilaženje nasilja u školi.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici shvataju problem vršnjačkog nasilja u školi; - Učenici razumeju i shvataju uzroke nasilja; - Učenici uviđaju svoje mesto i ulogu u aktivnostima na prevazilaženju – eliminisanju vršnjačkog nasilja.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Uvodni deo (10 min.)</p> <p>Metode /tehnike rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad - Diskusija <p>Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika</p> <p>Nastavnik zamoli učenike da navedu primere nasilja u školi o kojima su čuli ili su i sami prisustvovali tom činu. Učenici navode primere za koje su čuli ili videli. Svaki dati primer svrstavaju u određeni oblik nasilja (fizičko nasilje, psihičko, verbalno, ekonomsko, seksualno...) i beleže na unapred pripremljen pano.</p>

Centralni deo (25 min.)

Metode /tehnike rada:

- Grupni rad
- Diskusija

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika

Učenici, koji su podeljeni u grupe, na osnovu datih primera i priloga za rad, na stikerima ispisuju uzroke nasilja. Predstavnici grupa izlaze i lepe stikere na pano, a zatim u kratkim crtama daju svoje komentare. Vreme za ove aktivnosti je 10 minuta. Zatim se predstavnici grupa vraćaju se na svoja mesta i zajedno sa svojom grupom na drugim stikerima beleže mere koje treba preduzeti u prevazilaženju nasilja u školi. Ponovo predstavnici grupa izlaze i lepe stikere na pano. Na osnovu datih odgovora učenici zajedno sa nastavnikom rangiraju predložene mere za sprečavanje nasilja u školi prema njihovoj delotvornosti.

Završni deo (10 min.)

Metode /tehnike rada:

- Diskusija

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika

Nastavnik podstiče učenike na diskusiju postavljajući sledeća pitanja: Da li predložene mere za sprečavanje nasilja mogu iskoreniti nasilje ili bar smanjiti? Možemo li poštovanjem različitosti uticati na smanjenje nasilja? Korišćenjem datih odgovora, nastavnik usmerava diskusiju učenika ka zaključku da se poštovanjem i uvažavanjem različitosti koje postoje među vršnjacima, može itekako uticati na smanjenje i eliminisanje nasilja u školi.

Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno

navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)

Obradom ove teme akcenat se stavlja pre svega na različitosti koje postoje među učenicima vršnjacima – razlike u fizičkom i intelektualnom pogledu, socijalno- ekonomske razlike, razlike u odnosu prema školskim obavezama i nastavnicima, kao i na različitosti u pogledu nacije, vere itd. Sagledavanjem uzroka nasilja učenici se usmeravaju na zaključak da su oni upravo u nepoštovanju ovih različitosti i podstiču učenike na razmišljanje šta treba da promene u svom ponašanju prema vršnjacima.

Materijal (taksativno navesti

materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).

Pano, stikeri, olovke, prilog 1.

Prilog 1

Karakteristike učenika nasilnika:

- fizički jači od žrtve
- prkosan, drzak, agresivan
- razdražljiv, teško podnosi neuspeh, ne poštuje pravila
- okrutan, bezosećajan
- prepotentan (ima visoko mišljenje o sebi)
- voli da vlada
- ima negativan stav prema školi

Karakteristike učenika žrtve:

- fizički slabiji od nasilnika
- miran i ljubazan
- nadaren za školu, voli da uči
- slabijeg ekonom.socijalnog statusa
- druge nacije ili vere od nasilnika
- novi učenik u odeljenju
- poštuje pravila