

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Uloga škole u razumevanju različitosti
Razred	II
Autor nastavne jedinice	Snežana Damjanović
Škola	Tehnička škola Zaječar
Tip časa	Kombinovani
Nastavne metode	Mini predavanje, grupni rad, individualni rad, diskusija
Oblici rada	
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Proširivanje saznanja učenika o ulozi škole u vaspitanju, posebno za razumevanje različitosti; - Podsticanje učenika da štite, kako svoja prava, tako i prava drugih; - Podsticanje učenika na odgovoran i tolerantan život u zajednici.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razumeju ulogu škole u vaspitnom procesu; razumeju i uvažavaju različitosti; - Učenici su ohrabreni da štite, kako vlastita prava, tako i prava drugih, odnosno kako svoju, tako i osobenost drugih; - Učenici shvataju sopstvenu odgovornost u odnosu na sopstveno negovanje i ispoljavanje tolerancije, kao neophodnog uslova kvalitetnog života u zajednici.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za	<p>Uvodni deo (10 min.)</p> <p>Metode /tehnike rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini predavanje <p>Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika</p>

aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)

Nastavnik ukratko objašnjava učenicima ulogu i značaj škole u obrazovno – vaspitnom procesu. Objašnjava im pojmove obrazovanja (pedagoški proces i rezultat usvajanja znanja, umenja i navika posredstvom škole i drugih faktora - porodica, kulturne ustanove, sredstva javnog informisanja, razne organizacije) i vaspitanja (proces formiranja ličnosti uz organizovano delovanje porodice, škole i dr. faktora. Povezano je sa sadržajima i oblicima obrazovanja i oslanja se na njih, ali i na posebna sredstva i metode. Zavisno je od društvenih shvatanja, posebno etičkih vrednosti i društvenih odnosa., kao i ulogu škole u ovim veoma važnim segmentima za njihovo formiranje ličnosti) Takodje im objašnjava da su poštovanje drugih, kao i tolerancija veoma važni za život u zajednici.

Centralni deo (25 min.)

Metode /tehnike rada:

- Grupni rad
- Diskusija

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika

Nastavnik daje instrukciju učenicima da sami formiraju 4 grupe, () tako da ih u svakoj grupi ima po pet. Kada formiraju grupe, nastavnik daje dalja uputstva, da svaki predstavnik grupe, koga su učenici izabrali, uzme jednu temu (odnosno jedan papir na čijoj je poleđini ispisana tema) od dve ponudjene teme (svaka tema ispisana na dva papira, tako da dve grupe dobijaju istu temu). Teme su sledeće: Čemu me škola uči i O čemu me škola ne uči a voleo/la bih da me uči? Zatim ih dalje upućuje da svaka grupa izlista i napiše svoje stavove i shvatanja o ponudjenoj temi. Za ovaj rad učenici imaju 10 min. Posle izlistavanja, predstavnici grupa čitaju rad svoje grupe. Na osnovu datih odgovora, nastavnik usmerava diskusiju pitanjima: Kakve zaključke možemo da izvedemo iz Vaših stavova? U čemu je obrazovna, a u čemu vaspitna uloga škole? Kako vidiš sebe i druge oko sebe u zajednici?

Završni deo (10 min.)

Metode /tehnike rada:

- Individualni rad
- Diskusija

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika

U završnom delu nastavnik podstiče učenike na razmišljanje i diskusiju kratkim primerima, kako bi se izveli zaključci o obrazovnoj i vaspitnoj ulozi škole, uključujući i segmente koje oni eventualno nisu istakli u svojim radovima (proširivanje saznanja iz raznih naučnih i društvenih oblasti, vaspitavanje u duhu tolerancije, jednakosti, ravnopravnosti, solidarnosti, slobode mišljenja....)

<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Realizacijom ove nastavne jedinice učenici se podstiču na razmišljanje da škola nije ništa drugo, do jedna društvena zajednica u kojoj se prepliće veliki broj različitosti. Da je obrazovna kao i vaspitna uloga škole u shavatanju i poštovanju različitosti kao i da je jedino moguće funkcionisanje ovakve zajednice negovanjem i ispoljavanjem tolerancije.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Prilog 1 I 2, olovke, tabla , kreda</p>

PRILOG: 1

Tema: **Čemu me uči škola**

(Navedite u nekoliko rečenica šta je to, po Vašem mišljenju, najvažnije čemu Vas škola uči)

Tema: **O čemu me škola ne uči a voleo/la bih da me uči?**

(Navedite u nekoliko rečenica o čemu biste voleli da Vas škola uči, a ona ipak to ne čini)