

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje , psihologija, čas odeljenskog starešine
Naziv nastavne jedinice	Učimo jezik tolerancije (reakcije na frustracije u psihologiji)
Razred	I i II razred
Autor nastavne jedinice	Kristina Tomić
Škola	Gimnazija "Sveti Sava" Požega
Tip časa	utvrđivanje
Nastavne metode	dizajnirana radionica -simuliranje situacije
Oblici rada	frontalni i rad u grupi
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<p>Da se učenici motivišu za prihvatanje tolerantnih oblika ponašanja</p> <p>da se učenici uvode u pojam i da im se pojasni pojam tolerancije-netolerancije</p> <p>Da se učenici kroz simulaciju situacije upoznaju sa jezikom tolerancije- netolerancije</p>
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p>Učenici ce se upoznati sa pojmom tolerancije-netolerancije</p> <p>Učenici ce umeti da prepoznaju razlike između tolerancije i netolerancije</p> <p>Učenici ce biti motivisani-zainteresovani da prihvate tolerantne obrasce ponašanja</p> <p>Učenici ce steći veštine korišćenja jezika tolerancije</p>
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne,	Uvodni deo /5 min

centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)

Metode/tehnike: moždana oluja i dijaloško monološka metoda

Prvi korak: Nastavnik najavljuje temu časa.

Drugi korak: Nastavnik poziva učenike da kažu na šta ih asocira, podseća reč TOLERANCIJA.

Stalno će podsticati učenike da saopšte što veći broj ideja. Nastavnik poziva učenike da kažu na šta ih asocira, podseća reč NETOLERANCIJA.

Sve ideje će nastavnik zapisivati na tabli i istovremeno vršiti selekciju. Selekcija će se realizovati tako što će ideje o toleranciji biti zapisivane sa leve strane a o netoleranciji sa desne strane table (3min)

Treci korak: Koristeći ideje učenika, formulisati učenicima radnu definiciju tolerancije i netolerancije. Podvući analogiju između ova dva pojma. Učenicima saopštiti da će na kraju časa dobiti prilog sa konkretnim informacijama o toleranciji kao i o pojmovima potrebnim za razumevanje pojma tolerancije (2 min)

Glavni deo /20 min

Metoda/tehnika: grupni rad, igra uloga

Prvi korak: Nastavnik najavljuje da će u ovom delu časa se odvijati simulacija situacije u čijoj osnovi je rešavanje konkretnog problema iz školskog života.(primer situacije date od strane nastavnika u prilogu).

Drugi korak: Podela učenika na četiri grupe: 10 učenika će biti grupa koja će simulirati i voditi

situaciju koristeći isključivo jezik tolerancije i to će biti grupa T. I 5+5 učenika koji su posmatrači i zapisničari. Druga grupa od 10 učenika će simulirati i voditi situaciju koristeći jezik netolerancije i to će biti grupa NT. Učenici će dobiti instrukciju da unutar grupe sami podele uloge. Jedni bi glumili željeni dijalog, a drugi aktivno učestvovali u pisanju dijaloga, sa naglaskom na jeziku, terminima, rečima koje se koriste (poželjno beležiti konkretne primere iz simulacije npr. Molim te, rešićemo, dogovorićemo se ...) Dok grupa NT igra ulogu članovi T grupe (njih 5) zapisuju svoja zapažanja, sa naglaskom na jeziku, terminima, rečima koje se koriste (poželjno beležiti konkretne primere iz simulacije npr. Ti znaš, neće moći tako, uvrede...). Nastavnik je pripremio podelu grupa unapred poznavajući sklonosti učenika a učenicima se saopštavaju na ovom delu časa na sledeći način: učenici dobijaju stikere sa oznakama grupa (T, NT). Članovi grupa će sami podeliti uloge. Treći korak: učenici se zamole da u skladu sa grupama zauzmu odgovarajuća mesta u učionici. Grupa T desno, grupa NT levo. Kada osveste koja je njihova uloga učenici dobijaju instrukciju šta treba da rade. Nastavnik daje informaciju svim grupama da se međusobno slušaju i da grupa zajednički

	<p>sumira zapažanja o simulaciji druge grupe i odredi svog izvestača.</p> <p>Prilikom simulacije nastavnik priskače u pomoć po potrebi. Trajanje 25 min (10 min po grupi i pet za eventualne pripreme)</p> <p>Završni deo: 10 min</p> <p>Nastavnik zamoli učenike (grupe koje su učestvovala u zasedanju) da prokomentarišu u kojoj meri su zadovoljni ishodom situacije.</p> <p>Nakon toga pozove izvestače da iznesu kratak osvrt, na simulaciju situacije (naglasak na jezik). Osvrt iznosi jedan izvestač na bazi dobrovoljnosti a ostali članovi dopunjuju zapažanjima koja nisu rečena. Diskusija učenika na temu razlike između tolerancije i netolerancije. Trajanje (10 min)</p> <p>Nastavnik daje kratak osvrt časa, povezati sa reakcijama na frustraciju (konstruktivna i nekonstruktivna reakcija)</p> <p>nastavnik deli učenicima materijal koji definiše pojam tolerancije kao i pojmove potrebne za razumevanje pojma tolerancije.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se</p>	<p>Sadržaji časa ukazuju na mogućnost provociranja doživljaja bliske životne situacije, posebno što se poistovećivanjem može doprineti i ono što je zabranjeno na redovnim časovima jezik i slika netolerancije, postoji mogućnost za iznalaženje alternativa da se netolerancija zameni prihvatljivom diskusijom,</p>

<p>decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>inače se smatra kod naših učenika da ju je nemoguće iskoreniti.</p> <p>Učenici će shvatiti da se jedna situacija može rešavati na dva načina a i imaće mogućnost da prepoznaju bolji način a i da ga dalje primenjuju.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Vodič kroz učenički parlament/Užicki centar za prava deteta, Užice 2008.To je pravo/praktični vodič za učenje o dečjim pravima/Suzan Fontejn, Prijatelji dece Srbije, BGD, 1995.</p> <p>Tekst Situacije: Prvomajski uranak su organizvali učenici iz Kosjerića (inače učenici Gimnazije u Požegi)i odabrali za mesto okupljanja i provoda jednu livadu pored reke. Sasvim slučajno su tu istu livadu za svoj provod odabrali učenici iz Lučana, takođe učenici Gimnazije iz Požege.</p> <p>Kosjerci su zbog loših vremenskih prilika i zbog blizina lokaliteta odložili rano jutarnje okupljanje, a za to vreme, Lučanci su već stigli, na isti lokalitet i već raspalili roštilj kad su se Kosjerci pojavili...</p> <p>Protokol za evaluaciju časa od strane učenika: Kada razmišljam o času, sadržaji su odgovarali mojim interesovanjima DA NE</p> <p>Na današnjem času dopalo mi se</p> <p>Nije mi se svidelo...</p> <p>Meni lično je od onog sto sam danas čuo važno...</p>

Ključni pojmovi obrađivani na času:

Tolerancija: Dopuštanje onih stavova i ponašanja koje mi lično prihvatamo. Svaka tolerancija nije unapred poželjna. Ne treba tolerisati ono što ugrožava prava drugih.

Stereotipi: Preterano uprošćena, netačna negativna slika koju imamo o pripadnicima neke grupe

Predrsude: Neopravdano negativni stavovi prema nekome ili nečemu

Diskriminacija: Javno ispoljavanje negativnih osećanja prema pripadnicima određenih grupa

Komunikacija: Bilo verbalna ili neverbalna, osnovni je način sporazumevanja među ljudima. Ona je veoma važna jer razvija konstruktivne odnose među ljudima