

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	U tudjim cipelama
Razred	IV
Autor nastavne jedinice	Aleksandra Jovankin
Škola	Poljoprivredno – hemijska škola "Dr Đorđe Radić" Kraljevo
Tip časa	obrada
Nastavne metode	Interaktivna metoda sa decom
Oblici rada	Radioničarski oblik rada
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Osveščivanje postojanja i prepoznavanje tipova marginalizovanih grupa - Decentracija u različite pozicije - Osveščivanje postojanja dominantne grupe
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učesnici uviđaju postojanje različitih marginalizovanih grupa i znaju da ih identifikuju. - Učesnici shvataju mehanizme koji diktiraju potencijalne konflikte između dominantne i marginalizovanih grupa. - Diskutovati o svojim stavovima i svojim pozicijama - Olakšano razumevanje postojanja različitih uglova, osećanja i pozicija iz kojih procenjujemo situaciju - Stečena sposobnost tolerantnog gledanja na svet iz pozicije različitih grupa.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Uvodna aktivnost: 5 minuta Porazgovarati sa učenicima koje marginalizovane grupe poznaju. Učenike podelimo u 4 grupe. Svakoj grupi dodeliti 3 do 4 situacije (prilog).</p> <p>Centralna aktivnost: 30 minuta Učenici diskutuju o situacijama, vođeni sledećim pitanjima: Kako bi ste se u svakoj od ponuđenih scenarija osećali kada bi bili u situaciji evaluatora? A kako u poziciji osobe koju ocenjuju? Koje pretpostavke možete imati vezano za ove situacije? Koja očekivanja? Koji elementi doprinose vašim osećanjima, pretpostavkama i očekivanjima? Na koji način bi ovi faktori uticali na vašu procenu? A na vašu komunikaciju, verbalnu i neverbanlnu? Nakon diskusije u grupama, učenici izlažu glavna zapažanja.</p> <p>Završna aktivnost: 10 minuta Pitanja: Koje situacije su vam bile najlakše za diskusiju? A koje najteže? Zašto? Koji scenario je na vas ostavio najjači utisak, probudio najjače emocije? Zašto? Koje lične vrednosti do kojih držiš misliš da bi uticale na tvoju procenu? Šta bi bila poruka ove radionice? Da li</p>

	<p>možemo da iskoristimo iskustvo iz ove radionice u radu sa budućim kolegama?</p> <p>Komentar: Dominantne vrednosti često utiču na percepciju, očekivanja i strahove i kod ocenjivača i kod onih koje ocenjuju. Važno je da prepoznamo koje su naše lične vrednosti i kako one utiču na naše rasuđivanje i stvaranje predrasuda. Oni koji nisu članovi dominantne grupe mogu osećati neugodnost ili otpor prema proceni rada od strane osobe koja je deo dominantne grupe. Osećanja koja se mogu javiti su: strah od osude ili kritike, nervoza, stid, nerazumevanje i sl. Sa druge strane, oni koji procenjuju rad mogu imati sumnju u to da li su procenili tačno i ispravno nečiji rad i da li su bili pravični. Oni mogu strahovati da ne dodje do konflikta ili da ne povrede nečija osećanja. Uvažavajući razlike izmedju manjinske i dominantne grupe moramo biti svesni procesa uticaja našeg vidjenja na procenu neke osobe, u ovom slučaju nečijeg rada. Takođe, jedna ista osoba u jednoj situaciji može biti u marginalizovanoj, a u drugoj u dominantnoj grupi.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Učenici će na ovom času razgovarati o marginalizovanim grupama i kroz različite situacije pokušaće da se stave u pozicije različitih grupa. Ideja je da se kroz diskusiju osvetle različiti uglovi gledišta, naročito iz pozicije marginalizovanih grupa, o kojima đaci najčešće ne razmišljaju. Očekuje se i buđenje empatije i razumevanja za eventualne probleme koje bi određene grupe imale. Kroz radionicu, osim što se stavljaju u pozicije procenjivača i procenjivanog, učenici bi trebalo da osveste i sopstveno gledište i faktore koji utiču na naš sud ili osećanja. Na taj način učenici postaju svesni da je svako naše mišljenje i osećanje individualno, iz gledišta grupe ili bilo kog drugog određenja i da potpuna objektivnost ne postoji. Moramo biti svesni da smo deo neke grupe, da mnoge činjenice utiču na naše stavove i živote kao što su: u kakvoj porodici živimo, u kom gradu, državi, da li smo pripadnici jedne ili druge nacionalnosti, veroispovesti, rase, da li planiramo da studiramo, kojoj subkulturi pripadamo, itd. Sve su to faktori koji utiču na našu tačku gledišta što učenici kroz ovu radionicu postaju svesni. Takođe, na ovaj način se pripremaju za svet rada kroz prizmu interkulturalnosti i očekuje se da će na taj način biti spremniji za rad u timu/radnoj organizaciji poštujući individualne odlike svakog.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prilog - papir A4, flomasteri