

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	Građansko vaspitanje
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	Struktura konflikta
<b>Razred</b>	I
<b>Autor nastavne jedinice</b>	Drašković Mirjana
<b>Škola</b>	Tehnička škola Užice
<b>Tip časa</b>	Obrada
<b>Nastavne metode</b>	Dijaloška
<b>Oblici rada</b>	Frontalni, individualni, rad u paru
<b>Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)</b>	Sticanje uvida u strukturu konflikta Informisanje učenika o ljudskim i manjinskim pravima
<b>Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)</b>	<p>-Da se kod učenika razvije sposobnost razumevanja razlika među ljudima i spremnost da se razlike poštuju i uvažavaju;</p> <p>-Da se kod učenika razvijaju komunikacijske veštine koje su neophodne za konstruktivno rešavanje sukoba-argumentovano izlaganje sopstvenog mišljenja,aktivno slušanje,pregovaranje;</p> <p>-Da učenicima pomogne da razumeju moguće uzroke sukoba i da ih podstakne na miroljubivo rešavanje sukoba;</p> <p>-Da učenici upoznaju suštinu prava: na nediskriminaciju, veroispovesti, izražavanje mišljenja, pravo na informisanje.</p> <p>-Da učenici razumeju vrste prava,odnos među pravima i uzajamnost prava i odgovornosti.</p> <p>-Prepoznavanje stereotipa koji uslovljavaju negativne stavove prema različitosti.</p>
<b>Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)</b>	<p><b>Prvi korak</b> (5 minuta): Nastavnik obaveštava učenike da će na času čuti priču u kojoj se prikazuje ponašanje dve strane u konfliktu. Nastavnik daje kratke uvodne napomene o problemu manjina u Nemačkoj.</p> <p><b>Drugi korak</b> (3 minuta):</p> <p>- Nastavnik čita priču:</p> <p><i>Helga je član desno orijentisane političke partije. Jedan od bitnih elemenata programa njene partije je protivljenje politici imigracije.Stranka se zalaže za iseljavanje imigranata čije su zemlje matice van Evropske Unije.</i></p> <p><i>Helga redovno posećuje prodavnicu prehrambene robe u svom kraju čiji su vlasnici Muhamed i Emina,imigranti iz Turske. Iako je svesna njihove ljubaznosti i poslovnosti Helga redovno dolazi u konflikt sa ovim bračnim parom oko izuzetno važnih životnih pitanja. Njihovi stavovi oko stutusa</i></p>

*imigranata dijametralno se razlikuju. Helga smatra da svi nemački imigranti treba da se vrata u matične zemlje jer Nemci starosedeoci trpe prenaseljenost, postaju jeftina radna snaga, postaju svedoci krize morala i vekovnih društvenih vrednosti, bivaju manji vernici i patriote. Povod da Helga učvrsti svoje stavove bila je nedavno održana fudbalska utakmica između Nemačke i Turske na kojoj su Muhamed i Emina predano navijali za Tursku. Ona smatra da državljanin Nemačke mora navijati samo za Nemačku.*

*Sa druge strane Muhamed i Emina smatraju da svojim odgovornim radom svakako doprinose razvoju Nemačke i da svoju veru i kulturu imaju pravo da zadrže u bilo kom delu sveta, a dahi to ne čini manje Nemcima ili ljudima od Helge.*

**Treći korak (15 minuta):**

- Nakon priče, učenici dobijaju Prilog 1 (strahovi, želje, osećanja tokom komunikacije). Dobijaju **instrukciju** da u paru popune tabelu.

Prilog 1

	strahovi	želje	osećanja tokom komunikacije
HELGA			
MUHAMED I EMINA			

- Dok učenici popunjavaju, nastavnik na tabli nacrtava tabelu kakvu su imali i učenici.

- Izlaganje učenika: iznose svoje odgovore, a nastavnik beleži na velikoj tabeli. Grupiše odgovore i evidentira frekvence.

**Četvrti korak (17 minuta):** nastavnik vodi i usmerava diskusiju oko sledećih pitanja:

- Koji su strahovi i želje jednih, drugih? Da li se razlikuju? U čemu?
- Koja su dominantna osećanja jedne i druge strane?
- Koji su stereotipi i predrasude zastupljeni u priči?
- Po kom osnovu je moguća diskriminacija u ovoj priči? Pronaći u Konvenciji o pravima deteta (ili Konvenciji o ljudskim pravima).
- Kojim pravima svoje stavove mogu argumentovati strane u sukobu? (Argumente

pronaći u Konvenciji o pravima deteta ili Konvenciji o ljudskim pravima?

#### **Četvrti korak (5)**

Nastavnik daje povratnu informaciju: skreće pažnju da je jedno razumeti pozicije strana u konfliktu, a drugo proceniti ko je u pravu i šta bi bilo rešenje konflikta. Dok nastojimo da razumemo strane u konfliktu, trudimo se da budemo potpuno objektivni i nepristrasni. Kada razmišljamo o rešenju ne vodimo računa samo o željama i potrebama strana u sukobu, već i o njihovim pravima. U ovom slučaju Konvencija o ljudskim pravima zabranjuje diskriminaciju na osnovu vere i kulture, pa je samim tim nedozvoljena bilo koja praksa koja se zasniva na tome.

Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)

Učenicima prvo treba predstaviti istorijsku i religioznu podlogu kako bi mogli u potpunosti sagledati predmetne konflikte. Kroz diskusiju nastavnik mora proveriti da li su učenici u potpunosti shvatili istorijske i verske razlike. Na kraju učenici treba da shvate da je interkulturalnost jedina alternativa, jer i pored velikih vekovnih i religijskih razlika Helga i dalje svakodnevno odlazi u prodavnicu kod Muhameda i Emine i razmenjuje mišljenja i stavove.

- Uočavanje stereotipa i predrasuda
- Uočavanje osnova po kojima se diskriminacija može dogoditi
- Uočavanje prava/potreba obe strane u priči.

Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).

- Primerak priče za svaki par učenika
- Tabela za popunjavanje-Prilog 1
- Konvencija o pravima deteta ili Deklaracija o ljudskim pravima