

## Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	<b>Građansko vaspitanje</b>
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	<b>Stereotipi, predrasude i diskriminacija</b>
<b>Razred</b>	<b>IV</b>
<b>Autor nastavne jedinice</b>	<b>Emina Canić</b>
<b>Škola</b>	<b>Medicinska škola</b>
<b>Tip časa</b>	<b>Obrada</b>
<b>Nastavne metode</b>	<b>Radionica, Individualni rad, Grupni rad, Grupna diskusija, Izveštavanje</b>
<b>Oblici rada</b>	<b>Frontalni oblik rada, rad u grupi</b>
<b>Ciljevi</b> (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<p><b>Osveščivanje stereotipa i predrasuda vezanih za pojedine grupe ljudi</b></p> <p><b>Upoznavanje sa posledicama predrasuda, tj. sa diskriminacijom i opresijom</b></p> <p><b>Upoznavnje sa zakonom protiv diskriminacije</b></p>
<b>Ishodi</b> (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p><b>Učenici će osvestiti svoje predrasude prema određenim grupama</b></p> <p><b>Osvestiće stereotipe o pojedinim grupama</b></p>
<b>Tok časa</b> (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p><b>Uvodni deo 5 minuta U uvodnom delu učenici dobija instrukcije vezane za zadatak i dobijaju prilog 1 Evropska železnica (imaju zadatak da svao za sebe odabere 3 putnika sa kojima bi želeo da putuje i 3 sa kojima nebi želeo da putuje, a zatim to rade u grupi, i da odaberu po jednog izveštača koji će predstaviti njihov izbor i dati kratko obrazloženje)</b></p>

**Glavni deo časa 25min**

**Svako za sebe da odabere 3 putnika sa kojima želi da putuje i 3 sa kojima ne želi da putuje. Zatim učenici, u grupi od po 5 učenika, (u zavisnosti od broja učenika, formirati broj grupa) razmenjuju svoju listu poželjnih i nepoželjnih saputnika i razloge za taj izbor. Zatim prave grupnu listu od 3 poželjnih i 3 nepoželjnih saputnika i daju izveštaj u velikoj grupi. Diskusija se zatim vodi oko stereotipa, tj. tih uprošćenih mišljenja koje će učenici izreći o pojedinim grupama, izlistaćemo zid predrasuda (zapisujem na tabli predrasude koje budu izrečene), a zatim postaviti problem diskriminacije, šta je diskriminacija, ko vrši diskriminaciju, ko je žrtva diskriminacije. Šta je to opresija i ko je odgovoran. Način borbe protiv diskriminacije, ovde pokušavamo da dođemo do zakona, tj. da dođemo do saznanja da je zakon polazna osnova. Diskusija se vodi oko toga šta je sve izvor informacija koje oni formiraju o pojedinim grupama ljudi. Da mi formiramo svoje stavove na osnovu informacija, često pogrešnih, koje čujemo od svojih vršnjaka, roditelja, nastavnika..Da su predrasude često opasne, jer vode u diskriminaciju, pa i opresiju**

**Završni deo 10 min sumiranje i upoznavanje sa delom zakona o diskriminaciji Prilog 2**

**Elementi interkulturalnosti u****Poštovanje pripadnika različite nacionalnosti**

<p><b>nastavnoj jedinici</b> (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p><b>Uvažavanje izbora zanimanja, izbora seksualnog opredeljenja</b>  <b>Poštovanje pripadnika različite veroispovesti</b>  <b>Uvažavanje drugih bez obzira na njihov fizički izgled, muziku koju slušaju, posao kojim se bave, hendikep.</b></p>
<p><b>Materijal</b> (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p><b>Prilog 1 Prilog 2, Flip chart</b></p>

### Prilog 1

<p>Putujete vozom po Evropi. Imate spavaća kola i morate da ih delite sa još troje ljudi. Dok čekate da voz stigne, saznajte ponešto o putnicima. Na osnovu onoga što znate, sa kime biste najradije putovali od dole navedenih osoba?</p>
<p>Hevimetalac iz Beograda, putuje u Amsterdam, na koncert</p>
<p>Romkinja iz Bugarske, putuje u Austriju da nađe posao</p>
<p>Mladi skiner iz Švedske putuje u Berlin da poseti drug</p>
<p>Holandanka, okorela feniministkinja, putuje na seminar</p>
<p>Gojazni biznismen iz Švajcarske</p>
<p>Poljakinja, putuje u Berlin gde radi kao prostitutka</p>
<p>Mladi Hrvat, fudbalski navijac, vraća se sa utakmice</p>
<p>Umetnik, HIV pozitivan</p>
<p>Kosovski Albanac, koji se vraća u Svajcarsku posle proglašenja nezavisnosti Kosova</p>
<p>Američki DJ, gej, koji sve vreme glasno priča preko telefona</p>
<p>Plavuša, Beograđanka, fensi sređena, komunikativna i glasna</p>
<p>Slepi harmonikaš iz Austrije</p>
<p>Trubač, romskog porekla iz Mađarske</p>
<p>Mladi sveštenik koji cita zapise Nikolaja Velimirovića</p>
<p>Policajac koji pokušava da spava, jer je dezurao na utakmici</p>
<p>Naučnik, srednjih godina, koji sve vreme radi na kompjuteru</p>
<p>Aktivistkinja za ljudska prava u invalidskim kolicima</p>
<p>Učesnik Velikog brata iz Lebana</p>
<p>Fudbaler koji sve vreme objašnjava kako je poznat u Liježu</p>
<p>Predstavnik nevladine organizacije za zaštitu životinja</p>

## ZAKON PROTIV DISKRIMINACIJE

### *Predmet zakona*

#### Član 1.

Ovim zakonom uređuju se zaštita načela jednakosti svih, zabrana diskriminacije, i utvrđuju se oblici posebne zaštite od diskriminacije lica određenih ovim zakonom.

### *Definicije pojmova*

#### Član 2.

(1) U ovom zakonu

1. Izrazi „*diskriminacija*“ i „*diskriminatorско postupanje*“ označavaju svako pravljenje razlike ili nejednako postupanje, odnosno propuštanje (isključivanje, ograničavanje ili davanje prvenstva) u odnosu na lica ili grupe, kao i na članove njihovih porodica, ili njima bliska lica, na otvoren ili prikriiven način, a koje se zasniva na rasi, boji kože, precima, nacionalnom ili etničkom poreklu, jeziku, verskim ili političkim ubedenjima, polu, polnoj opredeljenosti, imovnom stanju, rođenju, genetskim osobenostima, zdravstvenom stanju, invaliditetu, bračnom stanju i drugim ličnim svojstvima;