

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Stereotipi i predrasude
Razred	I
Autor nastavne jedinice	Dejan Golubović
Škola	Ekonomsko-trgovinska škola Zaječar
Tip časa	Obrada novog gradiva
Nastavne metode	Dijaloška, demonstrativna
Oblici rada	Grupni rad, diskusija na nivou odeljenja
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	Preduprediti pojavu stereotipa i predrasuda (kod učenika) prema manjinskim grupama
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici upoznati sa pojmovima stereotipa i predrasuda(SIP) • Učenici su osvestili štetnost stereotipa i predrasuda za normalan život u multikulturanom, multiseksualnom, multikonfesionalnom okruženju • Povećan stepen senzibilnosti (kod učenika) za manjinske grupe • Učenici su spremni da na odgovarajući način reaguju prilikom manifestacije SIP u

	njihovom okruženju
<p>Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodna aktivnost (10 min.): učenici se upoznaju sa pojmovima stereotipa i predrasuda. U ovom delu časa učenicima delim stikere i tražim od njih da napišu definicije stereotipa i predrasuda i zalepe na tablu. Čitam njihove odgovore i na tabli zapisujem definicije stereotipa i predrasuda iz knjige Socijalna psihologija, Nikole Rota. • Centralna aktivnost(25 min.): decentracija učenika-stavljaju se u položaj: osoba sa invaliditetom, homoseksualaca, feminiziranih muškaraca pripadnika adventističke crkve. Učenicima pokazujem četiri slike jednu za drugom i tražim od njih da kažu ko su ljudi na slikama. Ne dajem tačan odgovor, a slike lepim na na tablu. Tek kada su slike na tabli kažem učenicima ko su osobe na slikama. Delim učenike u grupe(razbrojavanjem po godišnjim dobima) i svakoj grupi dajem paprić sa instrukcijama. Njihov zadatak je da na nivou grupe odgovore na tri pitanja: Kako je biti pripadnike ove manjinske grupe? Koji su najčešći problemi sa kojima se susreću pripadnici ove grupe? Šta biste vi uradili da ste pripadnik ove grupe kako biste popravili svoj položaj i poboljšali kvalitet života? Ovaj deo aktivnosti traje 10 minuta, a onda predstavnici grupa čitaju odgovore. • Završna aktivnost(10 min): diskusija na nivou

	<p>grupe o predhodnoj aktivnosti, mišljenja, stavovi, komentari. U ovom delu aktivnosti pitam učenike da li su imali nekih problema prilikom ove aktivnosti i o kakvoj vrsti problema je reč. Pitam ih šta misle o ovim grupama i šta bismo svi mi kao pojedici mogli da uradimo da bi se popravio kvalitet života pripadnika ovih grupa. Kažem da mogu da prokomentarišu i daju odgovore na pitanja koja ja nisam postavio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Decentracijom učenici osvešćuju položaj manjinskih grupa i probleme koje te grupe imaju.</p> <p>Razmenom iskustava na kraju časa povećava se nivo osvešćenosti za problem manjinskih grupa, neprijatnostima sa kojima se susreću u svom okruženju.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>četiri fotografije: pripadnici adventističke crkve na misi, slika feminiziranog muškarca, dva homoseksualca, osobe sa invaliditetom; stikeri, lepljiva traka, flomasteri za belu tablu, prilozi sa instrukcijama za svaku grupu.</p>