

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Nemački jezik
Naziv nastavne jedinice	Šta se krije iza etiketa
Razred	III
Autor nastavne jedinice	Milena Kostadinov
Škola	Prva niška gimnazija „Stevan Sremac“
Tip časa	Utvrđivanje
Nastavne metode	više nastavnih metoda
Oblici rada	plenum, individualni, grupni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	Poboljšavanje jezičke kompetencije. Uočavanje odnosa između onog što se od nas očekuje i našeg ponašanja u skladu sa tim. Uočavanje efekata načeg ponašanje na druge. Uočavanje tuđeg ponašanja na nas. Podsticanje diskusije o efektima posmatranja ljudi kroz stereotipe.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	Učenici su svesni etiketa koje koristimo svakodnevno u socijalnim kontaktima. Razumeju posledice etiketiranja, tj. kako to utiče na one koji su etiketirani.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Uvod: 5 min</p> <p>Nastavnik daje učenicima zadatak da naprave kartice sa ulogama „Rollenkarten“. Na njima je osoba i njen kratak opis osobina. (Učenici dobijaju novine iz kojih seku neku njima zanimljivu ličnost, a zatim samostalno pišu kratak opis te osobe: ko je ona, odakle je, cime se bavi, kakva je inače,...)</p> <p>Prezentacija i semantizacija: 30 min</p> <p>Nastavnik smišlja određene situacije npr. 3 osobe se nalaze u restoranu, nema slobodnih stolova tako da su prinuđene da sede za istim stolom.</p>

	<p>Kada su učenici završili, kartice koje su učenici pravili na početku časa se izmešaju i nasumice dele. Zadatak učenika jeste da se snađu u datoj situaciji, a da se pri tom ponašaju u skladu sa karticom (etiketom) koju su dobili. (Učenici koji učestvuju u datoj situaciji ne znaju unapred koju „etiketu“ imaju ostali u grupi, vec postepeno otkrivaju u toku izvodjenja datog zadatka. Učeniku je poznata na početku zadatka samo svoja uloga.) Situaciju prekida sam nastavnik. Bitno je da ima dovoljno vremena da svaki učenik oseti posledicu etikete koju nosi.</p> <p>Produkcija: 10 min</p> <p>Otvora se diskusija u velikoj grupi o tome kako su se osećali za vreme aktivnosti i da li im je bilo teško da tretiraju ljude u skladu sa etiketama i da se ponašaju u skladu sa svojom etiketom.</p> <p>Učenici se prisećaju kako sve etiketiramo ljude u realnom životu i kako to utiče na njih, a kako na naš odnos prema njima.</p> <p>Na kraju navode primere za koje znaju iz svakodnevnog života.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Nakon ove aktivnosti učenici uviđaju sve mane koje sa sobom nosi ETIKETA. Uočavaju kako se ljudi odnose prema „etiketiranima“ i shvataju kako to utiče na to kako opažamo sebe.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Papiri A4, flomasteri, novine, lepak</p>

Napomena: Radionica se obrađuje na nemačkom jeziku.