

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Psihologija
Naziv nastavne jedinice	Stavovi i predrasude – sličnosti i razlike
Razred	III
Autor nastavne jedinice	Ivana Bogićević
Škola	Srednja muzička škola „Stevan Mokranjac“ Kraljevo
Tip časa	obrada
Nastavne metode	monološko-dijaloška metoda, rukovođeni dijalog
Oblici rada	Frontalni, grupni rad
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> -da učenici usvoje pojam stava, karakteristike stavova, da shvate kako stavovi nastaju i kako se mogu menjati; - da učenici usvoje pojam predrasuda kao i način njihovog nastanka, održavanja, širenja, ali i načine kako se mogu boriti protiv njih; - da učenici razumeju da su i predrasude vrsta stavova ali i da imaju posebne karakteristike koje ih čine štetnim i nepoželjnim, a što ostali stavovi nemaju; - da učenici usvoje da se na osnovu ograničenog broja informacija ne smeju izvoditi zaključci i generalizacije.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici usvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će usvojiti pojam stava i pojam predrasuda, relaciju koja postoji između ova dva pojma; -Učenici će shvatiti moguću štetnost predrasuda, moguće načine širenja, ali usvojiti i načine na koje se mogu boriti protiv njih; -Učenici će shvatiti da je neophodno ponekad se zapitati o ispravnosti sopstvenih stavova i razmišljanja, pre nego što se oni javno iznesu i možda nanesu štetu drugim osobama.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>UVODNA AKTIVNOST(5 minuta)</p> <p>Prvi korak:Nastavnik od učenika odeljenja traži da se uključe u diskusiju o tome šta bi to bio STAV u svakodnevnom životu. Učenici se podstiču da kažu šta za njih znači „imati stav“, kakva bi to bila „osoba sa stavom“? Nastavnik na tabli zapisuje sve ono smisljeno što učenici navode kao odgovor u toku ove uvodne aktivnosti. Nadovezujući se na prethodnu aktivnost, nastavnik najavljuje temu časa.</p> <p>CENTRALNA AKTIVNOST (35 minuta)</p> <p>Drugi korak:Nastavnik u formi mini-predavanja, koristeći PowerPoint prezentaciju (datu u Prilogu/“Stavovi”, prva 3 slajda), definiše pojam stava, vrste stavova koje postoje.</p>

	<p>Nastavnik objašnjava neke od glavnih karakteristika stavova, faktore koji utiču na formiranje stavova kod svakog pojedinca i kako se već postojeći stavovi mogu promeniti. (5 minuta)</p> <p>Treći korak: Nastavnik otvara diskusiju sa učenicima o tome - šta bi to bile predrasude? Kada možemo da kažemo da neko ima predrasude ili kada u svakodnevnom kažemo: "To je predrasuda!?" (3 minuta)</p> <p>Kratka diskusija služi kao uvod u sledeći korak.</p> <p>Četvrti korak: Nastavnik u formi mini-predavanja, koristeći PowerPoint prezentaciju (datu u Prilogu/"Stavovi" slajdovi 4,5,6,7) objašnjava kako možemo definisati predrasude, koje su njihove glavne karakteristike, u čemu se razlikuju od drugih stavova, koje su glavne sličnosti i razlike između stavova i predrasuda, kakav je njihov međusobni odnos. (7 minuta)</p> <p>Peti korak: Nastavnik deli učenike na 3 grupe sistemom broja. Svaka grupa dobija po jedan pripremljen papir sa primerima 9 stavova i dobija zadatak da članovi grupe međusobno prodiskutuju i prepoznaju koji od datih stavova su predrasude a koji ne, pri čemu treba da obrazlože svoj odgovor. (5 min. za rad u grupi).</p> <p>Predstavnici grupa prezentuju rezultat zajedničkog rada i diskusije. Svaka grupa prezentuje po tri primera, redom kako su dati na papiru.</p> <p>Kratka diskusija sa svim učenicima na temu koliko im je bilo teško da prepoznaju predrasude među stavovima, čime su se rukovodili pri donošenju odluke i šta im je predstavljalo glavnu nedoumicu i teškoću. (8 minuta za prezentaciju i diskusiju)</p> <p>Šesti korak: Nastavnik učenicima prezentuje „Priču o jednom eksperimentu“, koristeći PowerPoint prezentaciju (dato u Prilogu).</p> <p>Nastavnik pokreće diskusiju: "Ako poslušamo Klajnberga koji nije verovao da je prvi istraživač-anatom svesno falsifikovao rezultate svog istraživanja, koji nije sumnjao da je istraživač postupao sa najboljom namerom i naučnom savesnošću, šta možemo reći - zašto je anatom došao do takvih rezultata, posebno ako uzmemo u obzir činjenicu da je bio belac iz Južne Afrike u doba aparthejda? Zašto su se kod prvog istraživača stvorile takve predrasude, pod uticajem kojih faktora (o kojima smo danas govorili)? Šta na osnovu ovog primera možemo zaključiti - na koje sve čovekove psihičke procese mogu uticati predrasude koje ljudi imaju? Opažanje? Mišljenje, suđenje? Pamćenje?" (7 minuta za priču i diskusiju)</p> <p>ZAVRŠNA AKTIVNOST (5 minuta)</p> <p>Sedmi korak: Nastojeći da rezimira temu, nastavnik pokreće diskusiju sa svim učenicima o tome kako se možemo boriti protiv predrasuda, uzimajući u obzir sve prethodno rečeno na času i uprkos činjenici da se predrasude uporno održavaju i da su jako otporne na promenu? Nastavnik ono što učenici navode kao odgovor zapisuje na tabli. Nakon toga, uz pomoć PowerPoint prezentacije (Prilog/"Stavovi", slajd 8) učenicima prikazuje neke od glavnih načina borbe protiv predrasuda.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji</p>	<p>-osveščivanje kod učenika distinkcije između onoga što je dobro, a to je "imati stav" i onoga što je loše, a to je imati predrasude, naročito prema ljudima različitim od nas samih-da imati pravo na svoj stav ne znači da tim stavom treba i smemo ugrožavati i ograničavati prava drugih;</p>

<p>ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>-razumeti ne samo kako predrasude nastaju, već i kako se možemo boriti protiv njih i kako se zaustavlja njihov transgeneracijski prenos i održavanje; -naglašavanje važnosti dobre informisanosti kako se ne bi upadalo u "zamku" predrasuda; -ohrabrivanje razvijanja i iznošenja svojih stavova kroz konkretne primere.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - flip čart tabla (može i obična tabla) - kompjuter, projektor, flesh - prilog: <ul style="list-style-type: none"> *papir A4 formata sa primerima stavova i predrasuda, četiri primerka *PowerPoint prezentacije: Stavovi i Priča o jednom eksperimentu.