

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Razumevanje i tumačenje medijskih poruka
Razred	IV
Autor nastavne jedinice	Jelena Žunić-Cicvarić, Drašković Mirjana
Škola	Tehnička škola Užice
Tip časa	Utvrđivanje
Nastavne metode	Dijaloška
Oblici rada	Frontalni, grupni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Da učenici postanu svesni različitih načina na koje se u medijima opisuju industrijalizovane zemlje i zemlje u razvoju - Podstaći učenike da razmisle kako to utiče na stvaranje stereotipa - Upoznavanje sa pojmovima: cenzura, birokratija, životni standard, parapolitika, uloga medija u kreiranju javnog mnjenja.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Staviti učenike u situaciju da kritički sagledaju i razmišljaju o porukama koje im se šalju iz medija - Podstaći učenike da kroz rad u grupi argumentuju svoj stav - Podstaći učenike da korišćenjem poruka iz medija osmisle socijalne poruke i prenesu ih drugima
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Napomena: Učenici su kao pripremni zadatak dobili da od kuće za čas donesu: dnevne, nedeljne novine.</p> <p>Prvi korak (15 minuta): Odeljenje se podeli u grupe od po 3 učenika. Svakoj grupi da se kao zadatak po jedna od sledećih regija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afrika 2. Bliski Istok 3. Zapadna Evropa 4. Centralna i Istočna Evropa 5. Južna Azija 6. Zemlje bivšeg Sovjetskog Saveza 7. Istočna Azija i zemlje Južnog Pacifika 8. Severna Amerika 9. Centralna Amerika, Južna Amerika i Karibi <p>Male grupe pregledaju aktuelne novine i časopise i skupljaju članke o zemljama iz regija koja im je dodeljena. Zapisuju naslove, uočavaju sadržaj članka. (Mogu da isključe članke o sopstvenoj zemlji ili ih ograniče na 5 ili 10 za koje procene da su najznačajniji ili za njih naprave posebnu kategoriju).</p> <p>Drugi korak (5 minuta): Učenici te tekstove numerišu i lepe na veliki papir. Na papiru A4 navode redne brojeve članka i u nekoliko rečenica daju size svakog teksta.</p> <p>Treći korak (10 minuta): Članci iz novina i njihovi size izlože</p>

se po zidovima učionice. Učenici hodaju unaokolo i razgledaju tekstove koje su skupile ove grupe.

Četvrti korak(15 minuta):: Celo odeljenje zaključuje koje su teme dominirale u tekstovima o svakoj regiji ponaosob.

Diskusija sa celim odeljenjem. Nastavnik postavlja pitanja:

1. Da li su sve oblasti sveta bile jednako predstavljene? Koje regije su bile najpokrivenije vestima? (Da li se to menja ako isključite članke o svojoj zemlji?)

2. Koje regije su najmanje pokriveno? Kako objašnjavate tu razliku?

3. Koje su bile najčešće teme novinskih priča o svakoj od regija?

4. Kako su opisivane zemlje u razvoju?

5. Koliki deo priča je zemlje u razvoju predstavio u pozitivnom svetlu? Da li mislite da je to verna slika života u tim zemljama?

6. Kakve su moguće reakcije čitalaca o pričama o tipičnom životu ili o pozitivnim promenama u zemljama u razvoju?

7. Kako negativne novinske priče tokom vremena kod čitalaca mogu da stvore ili potkrepe stereotipe o zemljama u razvoju?

8. Šta bi mogli da budu izvori priča o zemljama u razvoju koje bi dale potpuniju sliku o tamošnjem životu?

Prilog 1- primer:

Afrika-bilo je 7 članaka

U tim tekstovima postoji izrazito negativno gledište

Oni su uglavnom o nasilju i zločinima

Tekstovi o aktuelnim političkim događajima uglavnom govore o militantnim grupama i pucanju

Jedan tekst o avionskoj nesreći

Članci o ekonomiji su retki

Napomena za nastavnike:

VARIJACIJA: ova nastavna jedinica, zaključivanja na osnovu članaka iz medija može da se realizuje na sledeći način:

Priča za učenika: "Vi dolazite da druge planete. Vaš zadatak jeste da prelistavajući štampu, zaključite o pojedinim grupama zemljana. Jedini izvor informacija za informisanje jesu novine i novinski članci."

Jedna grupa treba iz pisanih medija (članci, slike) da nauči što više o deci i o tome izvesti.

Druga grupa treba da iz pisanih medija nauči i izvesti o ženama.

Druga grupa treba da iz pisanih medija nauči i izvesti o deci sa smetnjama u razvoju i osobama sa invaliditetom.

Druga grupa treba da iz pisanih medija nauči i izvesti o muškarcima.

Rad grupa, izveštavanje, diskusija o rezultatima "istraživanja".

<p>jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici treba da shvate ulogu medija u kreiranju svesti javnog mnjenja - Učenici treba da shvate da mediji moraju biti slobodni i nezavisni - Učenici treba da shvate da radi realnog sagledavanja moraju prikupiti više informacija iz više različitih medija
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Primerci aktuelnih novina i časopisa,veliki tabaci pak-papira gde na svakom piše ime jedne regije,lepak, flomasteri,papir formata A4,olovke</p>