

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Nemački jezik
Naziv nastavne jedinice	Predrasude i stereotipi
Razred	III
Autor nastavne jedinice	Milena Kostadinov
Škola	Prva niska gimnazija „Stevan Sremac“
Tip časa	Utvrđivanje
Nastavne metode	više nastavnih metoda
Oblici rada	plenum, individualni, u paru, grupni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	Razumevanje procesa stvaranja predrasuda i stereotipa; funkcija predrasuda i stereotipa; usvajanje informacija o predrasudama i o stereotipima
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	Učenici razumeju sve vezano za stvaranja stereotipa i predrasuda. Učenici mogu da govore o nastajanju i mogućnosti prevazilaženja stereotipia i predrasuda.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Uvod: 10 min</p> <p>Natavnik predstavlja učenicima plakat „ Alle Hühner dieser Welt“, na kom su nacrtani pevcu razlicito obučeni, sa nekim naglašenim detaljem, specifičnim za neku zemlju. Učenici treba da pogode iz koje je zemlje koji pevac i da obrazlože svoje mišljenje. Pri tom uvežbavaju zavisne rečenice.</p> <p>Prezentacija i semantizacija: 20 min</p> <p>Nastavnik pravi anketu sa učenicima „Šta mislite: Kakvi su Nemci?“.</p> <p>Nastavnik deli učenicima dole priloženu tabelu. Zatim učenici popunjavaju tabelu i nakon toga upoređuju svoje</p>

	<p>rezultate sa rezultatima svog partnera. Međusobno govore o sličnostima i razlikama nastalih rezultata. Nastavnik utvrđuje „prosečno“ mišljenje đaka, (savet: sabrati rezultate i podeliti sa brojem učenika), izlažući rezultate sa istom tabelom na drugom plakatu.</p> <p>Zatim svaki đak dobija papir sa sledećim pitanjima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kakvo je tvoje mišljenje o Nemcima? (Kada i gde i od koga si nešto čuo, video ili pročitao o Nemačkoj i Nemcima?) 2. Kakvo je tvoje mišljenje o stereotipima, kao npr. „Svi Nemci su vredni“? 3. Koje su prednosti, ali pre svega i mane („opasnosti“) pri nastajanju takvih stereotipa? <p>Vežbanje i produkcija: 15 min</p> <p>Otvora se diskusija u velikoj grupi o tome na koji način nastaju predrasude i stereotipi, koja je njihova funkcija, prednosti i mane.</p> <p>Domaći zadatak:</p> <p>Učenici treba da nacrtaju „pevca iz Srbije“, onako kako ga oni zamišljaju i da obrazlože svoj crtež.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Učenici razumeju funkciju stereotipa i predrasuda, kao i proces njihovog nastajanja. Takođe shvataju da je kompletno odučavanje od predrasuda i stereotipnog mišljenja nemoguće, ali da je moguće razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja i preispitivanja negativnih informacija koje su u osnovi predrasuda, i da svest o sopstvenim stereotipima i predrasudama jeste ono što je neophodno da bismo uspeli u nekoj meri da ih prevaziđemo.</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Tabla, papiri formata A4, flomasteri, 2 plakata</p>

+	sehr	ziemlich	weder-noch	ziemlich	sehr	-
pünktlich						unpünktlich
beweglich						schwerfällig
fleißig						faul
bescheiden						anmaßend
tapfer, mutig						feige, ängstlich
tolerant						intolerant
phantasievoll						phantasielos
zuverlässig						unberechenbar
großzügig						kleinlich
geistreich						humorlos
aufrichtig						falsch
friedlich						streitsüchtig
ausländerfreundlich						ausländerfeindlich
warmherzig						kalt
demokratisch						undemokratisch
....					

Punktwerte: **1** **2** **3** **4** **5**

Napomena: Radionica se obrađuje na nemačkom jeziku.