

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Predrasude u našoj okolini prema osobama sa invaliditetom
Razred	I
Autor nastavne jedinice	Emina Canić
Škola	Medicinska škola
Tip časa	Obrada
Nastavne metode	Radionica
Oblici rada	Grupni rad, frontalni rad
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<p>-osveščivanje grupa koje su diskriminisanе i prema kojima postoje predrasude u društvu ,sa posebnim akcentom na osobe sa invaliditetom</p> <p>- uvažavanje različitosti našoj okolini</p>
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p>-učenici će osvestiti različitost osoba sa invaliditetom</p> <p>-Učenici će razumeti da je informisanje i upoznavanje sa osobama sa invaliditetom i vidljivost Osi uslov za razbijanje predrasuda</p> <p>Učenici će uvideti da mogu svojim neznanjem nekog da povred</p> <p>Učenici će uvideti da mogu da pomognu tako što će se prvo upoznati sa invalidnošću, a zatim i razbiti predrasude i stereotipe koje imaju</p>
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Uvodni deo 5min</p> <p>1.podeliti učenike u 4 grupe i svakoj grupi dati zadatak da izlista što veći broj osobina :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoba sa invaliditetom • crnaca • učenika • nastavnika <p>(crnci su izabrani bas zato sto većina učenika nema iskustva, a znaju da postoje predrasude o njima)</p> <p>Za sledeću aktivnost imaju 15 minuta i za to vreme treba izlistati zid predrasuda. Tu je zaključak da skoro sve grupe imaju mnogo sličnih karakteristika, odn. da ne mora da znači da su svi profesori na primer strogi ili da</p>

	<p>svu svi učenici neozbiljni ili da svi crnci dobri sportisti. A grupe su poslužile da bi smo se osvrnuli na predrasude, tj, da o svakoj grupi ljudi postoje predrasude Glavni deo časa 20 min. 1.u grupnoj diskusiji pozvati učenike da osveste da su OSI predrasudna grupa jer jako malo njih poznaje i ima priliku da sretne OSI a da je razlog tome njihova anonimnost koju oni nisu odabrali, već ih je „društvo“ postavilo u taj položaj. Ovde postavljam pitanja učenicima Zašto su OSI nevidljiva grupa, odn. zašto ih nema na ulici, u pozorištu, u bioskopu, zašto ih nema u školi? Koji oni invalidnosti poznaju i da li sve osobe sa invaliditetom treba da idu u specijalnu školu (pošto deca često navode da su takva deca u specijalnoj školi) Zašto ih nema ni kao radnika? Tu dolazimo do toga da prvo ne idu školu, pa samim tim mnogo malo njih je osposobljeno za rad, a drugo ne postoje uslovi u radnim organizacijama, fabrikama, uslužnim delatnostima, gde bi se OSI eventualno zaposlile. Postavljam zatim pitanje Šta SI mogu da rade, tj. koje sve poslove mogu da obavljaju u slučaju da su imali edukaciju? 2.Pokrenuti diskusiju o koracima koje država treba da preduzme (pre svega uklanjanje arhitektonskih barijera i omogućavanje OSI normalan život i rad) i mi sami (podizanje svesti ljudi o problemima OSI) moramo da napravimo da i oni postanu sastavni deo naših života i time obogate našu okolinu kao i da podignemo kvalitet njihovog života</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Potrebe OSI, su iste kao i kao i naše, ali se zadovoljavaju na drugačiji način. Da je uvažavanje razlika i poštovanje ljudskih prava osnov svakog građanskog srećnog društva Različitost, uvažavanje, imenovanje Izgradnja savezništva</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Papiri, olovke i papiri za flip chart</p>