

# Projekat Živeti zajedno

## Opšti podaci o nastavnoj jedinici

<b>Predmet</b>	<b>Građansko vaspitanje</b>
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	<b>Prava i vrednosti</b>
<b>Razred</b>	<b>II</b>
<b>Autor nastavne jedinice</b>	<b>Nataša Jankuloski</b>
<b>Škola</b>	<b>Tehnička škola Knjaževac</b>
<b>Tip časa</b>	
	<b>Kombinovani tip časa</b>
<b>Nastavne metode</b>	
	<b>Dijalog, ilustracija</b>
<b>Oblici rada</b>	
	<b>Grupni oblik rada</b>
<b>Ciljevi</b> (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<b>Shvatanje veze između prava i vrednosti, upoznavanje sa onim vrednostima koje su u sveri ljudskih prava univerzalno prihvaćene.</b>
<b>Ishodi</b> (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<b>Uočavanje individualnih razlika u vrednostima, razlikovanje idealnih od stvarnih vrednosti, povezivanje sistema vrednosti sa načinima ponašanja ljudi, uočavanje povezanosti prava i vrednosti.</b>
<b>Tok časa</b> (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<b>10 min - Nastavnik zamoli učenike da svako kaže prvu asocijaciju na reč vrednost i odgovore upisuje na flipčart.</b> <b>15 min - Svaki učenik dobija po dva papira A4. Nastavnik ih zamoli da svako za sebe nacрта svoju porodicu kako želi, uz objašnjene da učenici pri crtanju mogu da koriste simbole, geometrijske oblike, šta god žele. Nastavnik im kao primer simboličkog pisma pokazuje prilog br.1</b>

**15min - Nastavnik zamoli učenike da se sete 3 najvažnije stvari (vrednosti), koje su dobili u porodici i da ih zapišu na drugom papiru. Mogu da ih zapišu kao pojedinačne reči a mogu i kao poslovice.**

**10 min - Nastavnik pokupi papire od učenika i zalepi ih na tabli. Zatim zamoli učenike da ustanu jedan po jedan, prošetaju po prostoriji i razgledaju crteže i ispisane vrednosti.**

**Nastavnik daje dodatnu instrukciju da učenici koji imaju ispisane slične vrednosti ili crteže formiraju grupe.**

**15 min - Grupe imaju zadatak da govore o svojim porodicama, tako što svaki član govori po par minuta. Učenici izlaganje zasnivaju na pitanjima koja su dobili u štampanom obliku, pre razgovora (prilog br.2). Učenici zapisuju šta je najzanimljivije što su čuli.**

**10 min - Predstavnici grupa čitaju ono što su zapisali u predhodnoj aktivnosti. Nastavnik podstiče diskusiju sledećim pitanjima:**

**< Da li ste toliko slični/različiti koliko ste mislili?**

**< Da li ste otkrili nešto o sebi i drugima o čemu niste razmišljali?**

**< Koliko vrednosti koje ste dobili u porodici utiču na vaše ponašanje?**

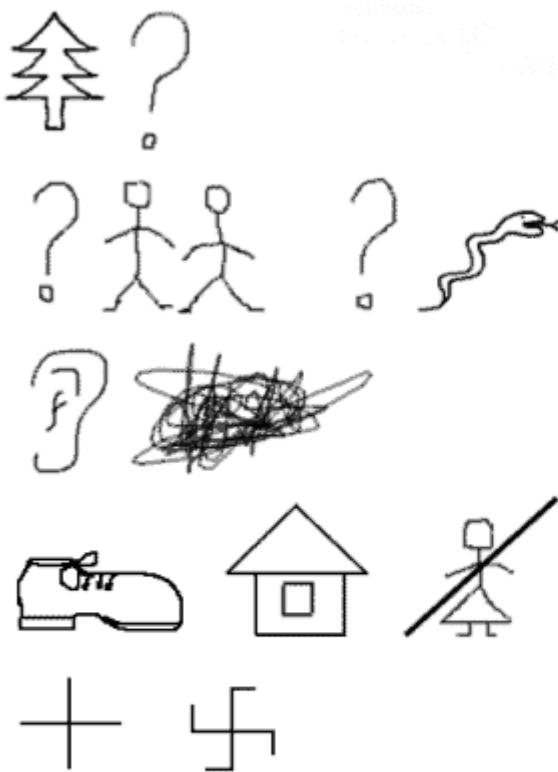
**< Koje su to univerzalne vrednosti, da li su one karakteristične za sve ljude na planeti?**

**< Zašto?**

	<p><b>10 min - Nastavnik poziva učenike da zajedno zaokruže na velikom flipčartu univerzalne vrednosti, koje su baza osnovnih ljudskih prava.</b></p> <p><b>5 min - Nastavnik zajedno sa učenicima izvodi zaključke - ljudska prava su zasnovana na vrednostima ljudskog dostojanstva, da postoje univerzalno prihvaćene vrednosti i da su ljudi pregovaranjem došli do saglasnosti o zajedničkim vrednostima, koje se nalaze u međunarodnim ugovorima i konvencijama.</b></p>
<p><b>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici</b> (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p><b>Prepoznavanje univerzalno prihvaćenih vrednosti vrednosti karakterističnih za sve zemlje i sve nacije na ovoj planeti.</b></p> <p><b>Razumevanje činjenice da slično poreklo ne znači da delimo i iste vrednosti.</b></p>
<p><b>Materijal</b> (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p><b>Veliki flipčart papir, papir A4, flomasteri i prilog br1 za svaku grupu u štampanom obliku.</b></p>

**Prilog br.1:**

### ***Kako Bosanac piše pismo ženi***



**Prijevod: Jelo kako si? Kako djeca? Kako tvoja majka?  
Čujem švrljaš. Kad dođem kući ubit ću te.  
Krstić iz Njemačke**

**Prilog br.2:**

1. Koliko članova ima tvoja porodica?
2. Odakle su ti roditelji?
3. Kakvi su muško-ženski odnosi u porodici?
4. Kakvi su odnosi između dece i odraslih?
5. Koji se običaji neguju u porodici?
6. Koju si najvažniju stvar (vrednost) naučio u poroici?
7. U kojoj meri prihvataš/opireš se porodičnim vrednostima?