

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Diskriminacija i zlostavljanje nad pripadnicama ženskog pola
Razred	I
Autor nastavne jedinice	Dražković Mirjana
Škola	Tehnička škola Užice
Tip časa	Obrada
Nastavne metode	Dijaloška
Oblici rada	Grupni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Da učenici shvate važnost borbe za ravnopravnost društva i za društvo bez diskriminacije. - Da učenici razumeju značaj pravne zaštite i poštovanja zakona
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Senzibilisati učenike za probleme i prava žena, nasilja nad ženama - Razvijanje kritičkog stava prema „vrednostima“ tradicije koja su u suprotnosti sa ljudskim pravima ili predstavljaju zločin
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Prvi korak (5 minuta): Nastavnik postavlja pitanja učenicima o tome kako bi izgledao njihov svet, kako bi živeli i kako bi se osećali, kada bi bili situaciji da žive u porodici u kojoj samo jedna osoba ima pravo da odlučuje o svim ostalim životima u porodici (određuje šta ko radi).</p> <p>Drugi korak (10 minuta): Nastavnik čita priču: Petnaestogodišnja devojka posle popodnevne smene vraća se kući. Put do kuće vodio je kroz slabo osvetljene ulice u delu grada na periferiji. Iz jedne napuštene kuće izašao je sredovečan čovek i ubrzanim koracima uputio se ka njoj. Nije ga odmah primetila jer joj se približavao sa leđa. U trenutku kada je uočila njegovu senku već ju je stegao rukama za ramena. Pretukao ju je i silovao. Devojka je imala stroge roditelje i nije mogla da računa na njihovo razumevanje. O tome šta joj se dogodilo razgovarala je jedino sa njenom najboljom drugaricom. Posle dva meseca otkrila je da je u drugom stanju i da je to posledica silovanja, jer sa svojih 15 godina nije do tada imala iskustvo polnog odnosa. Ubrzo je njenu</p>

trudnoću primetio otac. Otac je pozvao svoju braću i dugo su raspravljali o tome šta da preduzmu. Verovali su da je devojka sama kriva što je zatrudnela.

Treći korak (10 minuta): Podeliti učenike u grupe sa najviše 6 učenika. Svaka grupa dobija opis jedne situacije iz priče sa ciljem da porazgovaraju o tome kako su je doživeli i probaju da zauzmu zajednički stav o tome šta je potrebno uraditi. Teme za grupe:

I tema: **Ko su sve akteri ovog događaja? Šta ko od njih oseća i u kakvoj situaciji?**
Koje predrasude i stereotipe uočavamo?
Koji članovi Konvencije o pravima deteta su ugroženi?

II tema: **Ko i kakvu odgovornost ima? Ko i šta treba da preduzme?**
Koje predrasude i stereotipe uočavamo?
Koji članovi Konvencije o pravima deteta su ugroženi?

III tema: **Koje su društvene institucije važne za rešavanje ove situacije i na koji način?**
Koje predrasude i stereotipe uočavamo?
Koji članovi Konvencije o pravima deteta su ugroženi?

Napomena za nastavnika: Istaci da tradicionalni obrasci misljenja predstavljaju osnov za kršenje različitih prava (sto se na primeru porodice ove devojke i vidi), kako se ne bi krivili samo roditelji kao zli i zlostavljači, već da se ima u vidu siri društveni kontekst, tj. oni ustaljeni obrasci misljenja koji se uzimaju zdravo za gotovo i ne dovode se u pitanje. Kroz tradiciju se zenska osoba smatrala manje vrednom i više odgovornom za ovakve i slične situacije, uvek se polazilo od njene krivice i davanja povoda ili razloga za takve događaje. U tom smislu je uvek sumnja i omalovažavanje pratilo zenske osobe, gde veliki uticaj imaju vera i razvijenost države.

Četvrti korak (10 minuta): U grupama se teme diskutuju, a onda prezentuju za ostatak razreda o zaključcima do kojih su došli.

	<p>Peti korak (10 minuta): Diskusija na nivou razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oko čega su imali dileme dok su radili? - Oko čega su se odmah složili. Gde nisu. Objasniti! - Setite se još primera polne diskriminacije. Da li diskriminacija može da dovede do nasilja? - Da li imate primer (iz neposrednog okruženja), diskriminacije nad osobom ženskog pola. - U ovom slučaju je bila diskriminacija po polu. Po kom je sve osnovu moguće vršiti diskriminaciju i nasilje? <p>Nastavnik daje povratnu informaciju o polnoj diskriminaciji, sumira diskusiju o predrasudama i stereotipima kao pretnjom za nasilje.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polna diskriminacija i nasilje nad ženama/devojkama/devojčicama je pojava prisutna u svim zemljama bez obzira na versku pripadnost, ali je više prisutna u manje razvijenim zemljama, ili u tradicionalnoj kulturi. - Shvatiti odgovornosti svih aktera, pojedinaca, institucija u sprečavanju diskriminacije i nasilja.. - Stereotipi, predrasude, diskriminacija po osnovu pola.
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primerak priče za svaku grupu učenika, papir i olovka