

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici

Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Otkrivanje i utvrđivanje sličnosti i razlika -kutije
Razred	I
Autor nastavne jedinice	Nataša Jankuloski
Škola	Tehnička škola Knjaževac
Tip časa	Kombinovani tip časa
Nastavne metode	Merod kartica, diskusija, plenum i prezentacija
Oblici rada	Grupni oblik rada
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none">▪ Sagledavanje sličnosti i razlika među sobom i pripadnicima različitih grupa▪ Shvatanje složenosti i preklapanje vlastitih i grupnih identiteta▪ Proširivanje znanja o položaju manjinskih grupa
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici/vojnici/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none">▪ Otkrivanje sličnosti i razlika između pojedinih grupa▪ Razumevanje porekla razlike između pojedinih grupa▪ Zauzimanje kritičkog stava u vezi težnje pripadnika većinskih grupa za dominacijom
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>5min. Na početku časa nastavnik zamoli svakog učenika da izabere neku od ponudjenih grupa kojoj pripada: devojke, momci, sportisti, kompjuteraši, ljubitelji rock-a, ljubitelji hip-hopa (nastavnik prilagođava nazive grupa u odnosu na strukturu odeljenja). Na papiriću svaki učenik piše šta je u nekom trenutku uradio/la u suprotnosti sa svojim ličnim stavom ili čega se odrekao/la da bi se uklopio/la u grupu. Svaka grupa dobija kutiju sa nazivom grupe.</p> <p>35min. Nastavnik daje instrukciju da svaka grupa na kutiji napiše po 5 stvari karakterističnih za pripadnike te grupe i to prezentuje velikoj grupi.</p> <p>Svaka grupa zatim odgovara na sledeća</p>

	<p>pitanja (Prilog br.1 dobija u štampanom obliku):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šta vam drugi rade/govore da bi ste bili u kutiji? • Šta vam rade/govore da bi ste se vratili u kutiju ukoliko iz nje izađete? • Koje su posledice boravka van kutije, kako se osećate i šta radite? <p>Odgovori se prezentuju velikoj grupi.</p> <p>Po završetku prezentacija otvara se diskusija.</p> <p>Pitanja kojima se podstiče diskusija su sledeća:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koje pritiske trpíte da bi ste se uklopili u grupu? • Kada je dobro biti konformista, a kada ne? • Zašto pristajemo da se uklopimo u stereotipe? • Kako se osećamo kada se ne uklapamo? • Da li to što smo drugačiji znači da ne valjamo? • Na koji način vi čuvate svoju individualnost? <p>Tokom diskusije razgovarati i o pritiscima koji trpe pripadnici manjinskih grupa od pripadnika većinskih grupa da se ukolpe u njihove vrednosti, kao i o pritiscima koji trpe pripadnici većinskih grupa da bi se uklopili u vrednosti svoje grupe(tiranije manjine nad većinom) po cenu da izgube svoju individualnost.</p> <p>Nastavnik ističe da postoje kvalitete koje većina ne vrednuje, što ne znači da nisu značajni i vredni.</p> <p>5min.Na kraju časa nastavnik zamoli učenike da se prisete papirića sa početka časa i da ukoliko to žele na poledini svog papirića napišu kako su drugačije mogli da postupe u toj situaciji i tako stave papir u kutiju. Kutije se zatim simbolično zapečaćuju (zalepe lepljivom trakom) i nastavnik ili predstavnici odeljenja ih odlažu na neko sigurno mesto.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje</p>	<p>Sagledavanje odnosa individualnih vrednosti u odnosu na vrednosti grupe.</p>

sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)

Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).

Kutije sa nazivima grupa, markeri, prilog br.1 za svaku grupu, lepljiva traka.

Prilog br.1:

- **Šta vam drugi rade/govore da bi ste bili u kutiji?**

- **Šta vam rade/govore da bi ste se vratili u kutiju ukoliko iz nje izađete?**

- **Koje su posledice boravka van kutije, kako se osećate i šta radite?**
