

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	GRADJANSKO VASPITANJE I
Naziv nastavne jedinice	Nasilje u našoj okolini (Rodna neravnopravnost kao element kroz koji se može sagledati nasilje nad ženama i decom)
Razred	prvi
Autor nastavne jedinice	Stojanović Sladjana
Škola	Gimnazija ZAJEČAR
Tip časa	obrada
Nastavne metode	Rad u malim grupama, grupna diskusija, vodjena diskusija
Oblici rada	Radioničarski oblik rada
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none">• Uočiti položaj žena u različitim kulturama• Sagledati uticaj kulture, običajnosti i tretman društva u kome žive žene i deca koji trpe nasilje u porodici• Usvojiti mehanizme koji u multikulturalnim

	<p>sredinama dovode do poboljšanja položaja žena i dece.</p>
<p>Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti rodnu ulogu «Majke» i osvestiti uticaj i ponašanje društva prema ženama u našoj kulturi i drugim, Zapadno-evropskoj i Istočnjačkoj. • Osvestiti i decentrirati uticaj koji društvo (obrazovanje, ekonomija, politika) ima na ponašanje žena i dovodi do intenzivnog nasilja nad ženama i decom. • Naučiti mehanizme koji bi doveli do smanjenja ako ne i iskorenjavanja nasilja nad ženama i decom u svetu i kod nas
<p>Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)</p>	<p>Komentar: Učenici već poznaju pojam rodna ravnopravnost i definiciju nasilja.</p> <p>Uvodni deo časa: 10 min.</p> <p>Podeliti učenike u četiri grupe i dati im četiri različita priloga obrazovanje, ekonomija, politika, nasilje.*od njih tražiti da istraže i primete razlike u podacima za našu zemlju i zemlje EU, kao i svetsku statistiku.</p> <p>Centralni deo časa: 30 min.</p>

Svaka grupa pročitati svoj prilog kako bi svi učenici bili upoznati sa sadržajem a onda se pokreće grupna diskusija. Vodjena diskusija ima za cilj da odgovori na osnovno pitanje **Šta je uzrok ovakvom stanju položaja žena u svetu?** Moguća pitanja: Koje kulture više neguju i dozvoljavaju ovakav rodnoneravnopravan tretman prema ženama? Šta im je bilo najzanimljivije? Da li se podaci podudaraju kod nas i u Zapadno-evropskim zemljama? Kako zamišljaju stanje u Istočnjačkim zemljama? Koliko religija utiče na ovakvo stanje? Šta je (ne)dozvoljeno u pojedinim kulturama?

Koliko nepoštovanje ljudskih prava-gradjanskih, ekonomskih, političkih dovode do nasilja?

Drugo važno pitanje: **Kako i kojoj meri multikulturalna društva obezbeđuju poštovanje ljudskih prava bez obzira na različitost?**

Kakvim mehanizmima možemo sprečiti širenje nasilja? Kakvi mehanizmi mogu da spreče nasilje nad ženama i decom? prilog 5.* Koliko su ovi mehanizmi u skladu sa kulturnim osobenostima?

Završni deo časa: 5 min.

Zaključiti čas elementima koji utiču na različitu rodnu, religioznu i običajnu ulogu žena u pojedinim

	<p>kulturama (Kod nas, EU, Istočnjačkim zemljama, Africi).</p> <p>Koliko poštovanje ljudskih prava iz U.D. jesu univerzalna, neotudjiva svim ljudima na ovom svetu data prava ipak zavise od kulturnih razlika i kako poštovanjem kulturnih osobenosti možemo obezbediti uživanje prava svim ljudima na ovom svetu. Predloženi mehanizmi jesu primenjivi u svim kulturnim i verskim različitostima, daju slobodu samoorganizovanja i ličnim senzibilitetima da se na posebne načine a ne zakonski propisane bore za svoja prava. A političkim kvotama obezbedjuju uslove za upravljачku ulogu ženama u društvu. Primeri multikulturalnih zemalja članica EU.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Decentracija u odnosu na različite kulturne obrasce, rodnu ravnopravnost i religijski uticaj na položaj žena i dece.</p> <p>Nejednak tretman poštovanja ljudskih prava u različitim kulturama (gde je nešto dozvoljeno, negde se sankcioniše).</p> <p>-ekonomska eksploatacija žena i dece (oni ostaju u</p>

	<p>privatnoj sferi-vlasništvo su muškarca)</p> <p>-gradjanska prava u sukobu sa ulogom „majke“</p> <p>(obrazovanje, upravljачka uloga</p> <p>Multikulturalna društva (zemlje Zapadne Evrope) jesu uskladila poštovanje različitosti i ljudska prava. Obezbedjivanjem poštovanja ljudskih prava kroz zakonska rešenja, žene ostvaruju svoja privatna ali i javna prava, deluju i samoorganizuju se i aktivni su akteri u društvenim dešavanjima. Time obezbedjuju mehanizme sa borbu protiv nasilja i suzbijanje nasilja u porodici i društvenu nejednakost.</p> <p>-versko i običajno se ne kosi sa gradjanskim pravima (javna i privatna sfera)</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>Kopije Priloga 1,2,3,4 za svaku grupu. Prilog broj 5 ispisan na flip-čartu i podeljen učenicima (onoliko koliko ih ima u odeljenju).</p>

***prilozi 1,2,3,4,5.**