

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Psihologija, čas odeljenskog starešine
Naziv nastavne jedinice	Nasilje u porodici – pojam i predrasude
Razred	III
Autor nastavne jedinice	Ivana Bogićević
Škola	Srednja muzička škola „Stevan Mokranjac“ Kraljevo
Tip časa	obrađa
Nastavne metode	monološko-dijaloška metoda, rukovođeni dijalog
Oblici rada	Frontalni, grupni rad
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	-senzibilisanje učenika za problematiku nasilja u porodici; -da učenici usvoje pojam nasilja u porodici, vrste i oblike nasilja koji mogu da se jave u porodici; -da učenici uvide kakve predrasude postoje i kakve predrasude o nasilju u porodici su najzastupljenije u našem društvu; - da učenici usvoje da se na osnovu ograničenog broja informacija ne smeju izvoditi zaključci i generalizacije.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici usvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	-Učenici će usvojiti šta je to nasilje u porodici, kakve oblike može da poprими; -Učenici će se senzibilisati da prepoznaju nasilje u porodici; -Učenici će uvideti da predrasude koje imamo mogu uticati na “nečinjenje” i tolerisanje nasilja u porodici; -Učenici će shvatiti da je neophodno ponekad se zapitati o ispravnosti sopstvenih stavova i razmišljanja, pre nego što se oni javno iznesu i možda nanesu štetu drugim osobama.
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	UVODNA AKTIVNOST(5 minuta) Prvi korak: Nastavnik na početku časa poziva učenike da se podsete pojmova obrađenih na prethodnim časovima (iz ovog i drugih predmeta) i na osnovu onoga što znaju iz svakodnevnog života: <i>Šta je to nasilje? Koje vrste nasilja postoje? Jeste li nekada čuli za nasilje u porodici? Šta bi to bilo porodično nasilje?</i> Nadovezujući se na prethodnu aktivnost, nastavnik najavljuje temu časa. CENTRALNA AKTIVNOST (30 minuta) Drugi korak: Nastavnik u formi mini-predavanja, koristeći PowerPoint prezentaciju (datu u Prilogu/“NASILJE U PORODICI”), definiše pojam nasilja u porodici, navodi oblike nasilja u porodici koji postoje i koji su najčešći.(5 minuta) Treći korak: Nastavnik deli učenike na 3 grupe sistemom broja. Svaka grupa dobija po jedan pripremljen papir sa

	<p>primerima 9 stavova tj. predrasuda u vezi sa nasiljem u porodici i nasiljem nad ženama. Grupe dobijaju zadatak da članovi međusobno prodiskutuju i odluče da li se slažu ili ne sa datim tvrdnja pri čemu treba da obrazlože svoj odgovor.(15 minuta)</p> <p>Četvrti korak: Predstavnici grupa prezentuju rezultat zajedničkog rada i diskusije. Svaka grupa prezentuje svoj stav o tri predrasude, redom kako su date na papiru. Dok predstavnik grupe prezentuje i argumentuje stav grupe o prvoj predrasudi, nastavnik pušta PP-prezentaciju „PREDRASUDE O NASILJU“ (slajd 1), a nakon što predstavnik grupe završi, nastavnik prikazuje sledeći slajd (slajd 2, na beloj pozadini) koji pokazuje neke činjenice o prethodno navedenoj predrasudi. Tako redom za svih 9 predrasuda.(10 minuta)</p> <p>ZAVRŠNA AKTIVNOST (10 minuta)</p> <p>Peti korak: Nastavnik pokreće diskusiju na osnovu prethodne aktivnosti: <i>Šta je zajedničko svim tvrdnjama, stavovima koje su vam bile date u radnom zadatku? Na čemu su one zasnovane? Možemo li ih nazvati predrasudama? Zašto? Jesu li u pitanju neka pogrešna uverenja o nasilju u porodici i ženama uopšte? Kakve su kognitivna, emotivna i konativna komponenta iznetih stavova? Šta mislite, zašto su nastale ovakve predrasude? Do čega one mogu da dovedu, do kakvih posledica? Kako se žrtve nasilja osećaju zbog toga? Kako se možemo izboriti s tm predrasudama, kakvi su vaši predlozi?</i> (Nastavnik predloge zapisuje na tabli kao još jednu vrstu rezimea.)</p> <p>Nastavnik vodi i usmerava prethodnu diskusiju zaključku da su iznete tvrdnje (stavovi) u stvari predrasude koje su učestale u našem društvu o nasilju u porodici i nasilju nad ženama, a koje proističu iz duboko uvreženih tradicionalnih uverenja da je žena ta koja je u podređenom položaju u odnosu na muškarca i da je zbog toga dužna da trpi razne oblike diskriminacije, pa i nasilje. Vremenom, te predrasude postaju prihvaćene kao istinite činjenice što za posledicu često ima da ni same žene nekada ne veruju da imaju prava na drugačiji život – život bez nasilja. Takođe, i profesionalci nekada gledaju ženu koja trpi nasilje očima predrasuda i zbog toga, ne pružajući potrebnu i adekvatnu pomoć, koč i otežavaju proces odlaska i suprotstavljanje nasilju.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -senzibilisanje za uviđanje razlike između iznetih stavova i iznetih predrasuda (u ovom slučaju o nasilju u porodici); -osveščivanje kod učenika određenih predrasuda koje stoje u osnovi nasilja u porodici i diskriminatornog odnosa prema ženama; -razumeti kako predrasude o nasilju u porodici, nasilnicima i položaju žene u porodici i društvu uopšte, dovode do toga da se ništa ne radi kako bi se žrtvama nasilja pomoglo; -naglašavanje važnosti dobre informisanosti kako se ne bi upadalo u "zamku" predrasuda; -ohrabrivanje razvijanja i iznošenja svojih stavova kroz konkretne primere.
<p>Materijal (taksativno navesti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tabla - kompjuter, projektor, flesh

materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).

- prilog:
 - *papir A4 formata sa radnim zadatkom po grupama „PRILOG-Radni zadatak“, četiri primerka
 - *PowerPoint prezentacije: „NASILJE U PORODICI“ i „PREDRASUDE O NASILJU“.