

Projekat Živeti zajedno

| Opšti podaci o nastavnoj jedinici | |
|--|---|
| Predmet | Gradjansko vaspitanje i georgrafija (korelacija između predmeta) |
| Naziv nastavne jedinice | Građanin\ka i demokratsko društvo |
| Razred | treći |
| Autor nastavne jedinice | Stojanović Sladjana |
| Škola | Gimnazija ZAJEČAR |
| | |
| Tip časa | obrada |
| Nastavne metode | Rad u malim grupama, grupna diskusija, vodjena diskusija |
| Oblici rada | Radioničarski oblik rada, individualno preispitivanje |
| Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima) | <ul style="list-style-type: none">• Da se učenici upoznaju sa bazičnim znanjima o demokratskom društvu i institucijama demokratskog društva.• Da razviju kritički pogled na druga uređenja-monarhije, totalitarne vlasti, oligarhije i nesekularne države. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Da razumeju mehanizme zaštite ljudskih prava i njihov značaj za opstanak države. |
| <p>Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osvestiti prednosti demokratskog društva i institucionalna rešenja za zaštitu ljudskih prava • Razumeti uticaj kulturnih odlika za stvaranje nedemokratskih društava • Kako prirodni resursi utiču na razvoj društva (klima, reljef, geografski položaj ..) |
| <p>Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)</p> | <p>Uvodi deo časa; vreme trajanja 15 min.</p> <p>Učenici se podele u 4-5 grupa (zavisi od broja učenika, bilo bi dobro da ih nema više od 5 u grupi).</p> <p>Učenicima se podeli papir sa kartom sveta (može biti politička karta na kojoj nije ništa obeženo, osim iscrtanih postojećih država PRILOG 1*. Zatim se učenicima da instrukcija da stvore državu sa svim obeležjima (teritorije, imena, obeležja, društvenog uređenja, spoljne politike, unutrašnje politike....)</p> <p>Dok učenici rade pomažete im podsećajući ih da vode računa o tome kako se donode odluke, čime se bavi ta država, industrijom, poljoprivredom, ko živi u toj zemlji, koje su vere, koliki je prosečni vek života, kakvi su odnosi u porodici, kada se polazi u</p> |

školu (ako je imaju), običaji, kultura. Najviše insistirajte na donošenju odluka. Da li jedan čovek vlada, kako dolazi na vlast, kakvi su izbori, ko može da glasa, sa koliko godina, i sve što vam padne na pamet. Vrlo važno!!!! Sve mogu da izmisle osim da menjaju klimu i postojeće prirodne resurse oblasti na kojoj su stavili svoju zemlju.

Grupa treba da izabere jednog predstavnika koji će u nastavku časa pročitati ono što su oni uradili.

Centralni deo časa: vreme trajanja 20 minuta

Onda svaka grupa predstavi svoju državu.

Komentar:

Pošto ovu radionicu realizujem već nekoliko godina preneću vam svoja iskustva.

Učenici vrlo često svoju državu stave pored mora, bave se poljoprivrdom, sve je lepo, divno, odluke donose svi, mali broj ljudi žive u državi, nisu religiozni, ne ratuju, nemaju vojsku.

Nije usamljen slučaj ni mnogoljudne zemlje, koja ima na čelu države jednog čoveka, pravednog, najpametnijeg koji SVE zna i o svima brine, on donosi sve odluke, u zemlje žive mnogi narodi, mnogo religija, ali se svi slažu i sve je isto divno.

U njihovim maštarijama se desi i da osmisle državu slučnu našoj, sa demokratskim institucijama, sa parlamentarnom demokratijom. Ona se bavi proizvodnjom oružja, ima bogatih i siromašnih, ima jaku policiju i vojsku, visoku stopu kriminala, ratuju sa susedima (čista projekcija). Kada ih pitam kako će to da reše? Odgovore mi da će da dođe JEDAN koji će sve to da reši, pohapsi kriminalce, podeli bogatstvo sirotinji i sve će da bude divno.

Kako god ovo delovalo kao igrarija itekako se može cela priča iskoristiti da se postave mnoga pitanja.

Prvo pitanje koje treba postaviti je:

- Da li bi oni živeli u toj državi?-zašto da, a zašto ne?
- Šta je uticalo da takvu državu naprave, mogli su da izmaštaju šta god?!
- Koje kulture su uticale na to da tako uredе svoju državu, na koju ih postojeću državu podseća njihova država?
- Do čega dovodi netransparetnost donošenja odluka?
- Kako su zaštitili ljudska prava, poštuju li ih, može li jedan čovek da obezbedi poštovanje

ljudskih prava?

- Kako su pomirili različite religije, običaje, kulturu?
- Šta sa ksenofobijom i stereotipima koji će se nužno naći u kreiranju neke od država?
- Da li ste razmišljali na koji način geografski položaj i prirodni resursi utiču na to kako ste osmislili vašu državu?

Završni deo časa: vreme trajanja 10 min

Nastavnikova uloga se sada ogleda u tome da izdvoji ono što je demokratsko u svim državama. Vodeći računa o principima demokratskog društva.

Nastavnik/ca geografije bi na kraju rezimirali uticaje koji imaju geografski položaj, klima, reljef na uređenje države.

Ova ispisati na flip-čartu ili na tabli

- VLADAVINA PRAVA
- PODELA VLASTI
- DEMOKRATSKA PRAVILA I PROCEDURE
- JAVNOST-MEDIJI
- GRAĐANSKO DRUŠTVO
- CIVILNO DRUŠTVO
- LJUDSKA PRAVA
- USTAVNOST
- SOCIJALNI I POLITIČKI PLURALIZAM
- REGIONALIZAM I DECENTRALIZACIJA VLASTI

Prilog 2*

| | |
|--|---|
| <p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p> | <p>Pošto će se bar jedna grupa projektovati, kroz ovakvu radionicu će se uvideti opterećenje koje kao narod nosimo zbog svoje ksenofobije.</p> <p>DECENRACIJA</p> <p>Važnost mehanizama kontrole i uspostavljanja prava manjina, bilo verskih, etničkih, kulturnih. LJUDSKA PRAVA kao način zaštite i razumevanja različitosti. Potreba da se EMPATIŠE sa različitim da bi se to različito poštovalo.</p> <p>Elementi interkulturalnosti-ljudska prava, stereotipi, poricanje, odbrana, minimizacija</p> |
| <p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p> | <p>Kopiran prilog 1 u 5 primeraka. I na flip-čartu ispisati principe demokratskog društva prilog 2.</p> |