

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
Predmet	Građansko vaspitanje
Naziv nastavne jedinice	Diskriminacija žena i rodna ravnopravnost
Razred	III
Autor nastavne jedinice	Emina Canić
Škola	Medicinska škola, Zaječar
Tip časa	istraživanje
Nastavne metode	Istraživački rad
Oblici rada	Radioničarski oblik rada
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<p>Upoznavanje sa oblicima diskriminacije nad ženama</p> <p>Upoznavanje sa pojmom rodna ravnopravnost</p>
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p>Učenici će osvestiti na koje sve načine su žene diskriminisane</p> <p>Osvestiti mehanizme koji do toga dovode</p> <p>Razumevanje razlike između roda i pola i šta je to rodna ravnopravnost</p> <p>Učenici shvataju šta država treba da uradi da bi obezbedila poštovanje ljudskih prava</p>
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p>Napomena, za ovu radionicu sam predvidela 2 časa</p> <p>Uvodni deo časa 10 min. Učenici će dobiti zadatak da kažu asocijacije na 2 pojma žena i muškarac i to zapisujem na tabli. Kažem im da ćemo se u završnom delu časa ponovo osvrnuti na ovaj uvodni deo.</p> <p>Glavni deo časa 15 min. Učenike delim u grupe(u zavisnosti od broja učenika, na pr.4).</p>

Zadatak glasi, oni su vanzemaljci i imaju 20 minuta da naprave izveštaj o zemljanima, a na raspolaganju imaju po jednu novinu. Svaka grupa dobija po jedne dnevne novine, (sve različite) i treba da naprave izveštaj o tome kako su prikazani muškarci a kako žene (kako su obučeni, čime se bave, kako su najčešće prikazani i sa čime su povezani...) i da to ispišu na velikom papiru.

Zatim svaka grupa izveštava o svojim zapažanjima (Za ovu aktivnost je predviđeno 20 min, svaka grupa po 5 minuta). Ovde je kraj prvog časa.

Sledeća aktivnost je sumiranje i osvrt na početnu aktivnost asocijacije, 15 minuta, uz pitanje da li se njihove asocijacije poklapaju sa izveštajem iz novina.

15 minuta je predviđeno za upoznavanje sa pojmom rodna ravnopravnost. Tu ukazujem učenicima na naše rodne uloge i koja je razlika između roda i pola, i koji su sve mehanizmi doveli do sadašnjeg stanja u kome se žene nalaze.

Učenici dobijaju priloge u kojima je prikazan položaj žena u odnosu na obrazovanje, zaposlenost, posedovanje nekretnina, rukovodeće položaje i mesta odlučivanja, tj. politiku. Ona treba da pokaže nejednake startne pozicije. Ova aktivnost traje 15 minuta. Završni deo 15 minuta U ovom delu časa

	<p>sumiramo ko je sve odgovoran za takvo stanje stvari i koji su mehanizmi da se to promeni i da se postuju ljudska prava vezana za jednakost pred zakonom, i kako sve može država i društvo da osnaži žene i koliko one same treba da učestvuju u tome.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<p>Rodne uloge, običaji, zakon, uvažavanje različitosti, poštovanje zakona i konvencije o ljudskim pravima.</p> <p>Različitost kao prednost za društvo i kao učenje tolerisanja različitosti</p>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<p>4 dnevne novine (Blic, Politika, Kurir i Svet)</p> <p>4 lista papira sa flip charta, Prilog 1, Prilog 2, Prilog 3</p>

OBRAZOVANJE

Zadatak: označite tačan podatak u odnosu na svaku od navedenih informacija

Nepismene žene u odnosu na ukupan broj nepismenih u svetu, čine	1/2	2/5	2/3
Među decom koja ne idu u školu (u svetu), devojčice čine	1/2	2/3	3/4
Nepismene žene u odnosu na ukupan broj nepismenih u RS	20%	60%	80%
Žene bez završene OŠ u odnosu na muškarce	2 x više	3 x više	4 x više
Diplomirani na fakultetu - žene u odnosu na muškarce RS	45%	50%	60%

Profesorke na univerzitetima u odnosu na muškarce RS	10%	20%	30%
Asistentkinje na fakultetima	24%	44%	64%
Žene sa završenom specijalizacijom u odnosu na muškarce (2000.)	30%	45%	60%
Žene dekani	9%	13%	15%

POLITIKA I UPRAVLJANJE

Zadatak: označite tačan podatak u odnosu na svaku od navedenih informacija

Žene u parlamentima u svetu	18%	25%	30%
Žene obavljaju izvršne funkcije vlasti	1%	3%	5%
Žene u republičkom parlamentu u Srbiji (2008.)	21%	25%	30%
Predsednice opština	15%	10%	4%
Ambasadorka RS	3%	7%	39%
Žene na ministarskim mestima u vladi RS (2008.)	10%	16%	22%
Zemlje sveta koje nemaju žene na javnim funkcijama	25	33	48
Žene u parlamentu Evropske Unije	15%	31%	42%
Žene predsednice parlamenata u svetu	9%	11%	15%
Ministarke u vladama u svetu	5%	7%	9%
Žene na ministarskim funkcijama u vladama zemalja članica EU (2007)	24%	28%	35%
U 20. veku predsednice država su bile	2	9	12

EKONOMIJA

Zadatak: označite tačan podatak u odnosu na svaku od navedenih informacija

Žene sveta čine aktivnu radnu snagu	30%	40%	50%
Žene u zemljama EU čine aktivnu radnu snagu	30%	44%	55%
Od svih siromašnih žene čine	50%	60%	70%
Vlasništvo stečeno u braku (u Srbiji) vodi se na ime žena	20%	30%	40%
Od ukupnog broja nezaposlenih u Srbiji žene čine	46%	54%	66%
Razlika u visini plata između muškaraca i žena (u svetu) je	12%	17%	22%
Razlika u visini plata između muškaraca i žena (u Srbiji) je	12%	16%	20%
Žene vlasnice privatnih preduzeća čine	1%	2,4%	3,6%
Žene na rukovodećim pozicijama u svetu	5%	10%	15%
Od ukupne svetske imovine žene su vlasnice	10%	1%	15%
Žene guvernerke u centralnim bankama zemalja članica EU (2007)	0%	5%	12%
Najčešća starosna dob nezaposlenih žena	20 do 25	25 do 40	40 do 60
Vrednost neplaćenog rada žena (u svetu) je između	5 i 10%	10 i 35%	25 i 45%