

## Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	<b>Gradjansko vaspitanje</b>
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	<b>Diskriminacija u društvu</b>
<b>Razred</b>	<b>Četvrti razred</b>
<b>Autor nastavne jedinice</b>	<b>Damnjanović Snežana</b>
<b>Škola</b>	<b>Tehnička škola u Zaječaru</b>
<b>Tip časa</b>	<b>Kombinovani</b>
<b>Nastavne metode</b>	<b>Mini predavanje, individualni rad, grupni rad, diskusija.</b>
<b>Oblici rada</b>	
<b>Ciljevi</b> (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika sa pojmom diskriminacije;</li> <li>- uočavanje postojanja diskriminacije u društvu.</li> </ul>
<b>Ishodi</b> (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici razumeju pojam diskriminacije;</li> <li>- učenici prepoznaju i razlikuju diskriminaciju u društvu;</li> <li>- učenici prevazilaze neka svoja ustaljena mišljenja o pojedinim grupama i prihvataju novi odnos prema njima.</li> </ul>
<b>Tok časa</b> (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p><b>Uvodni deo (5 minuta)</b></p> <p><b>Metode/ tehnike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini predavanje</li> </ul> <p><b>Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika</b></p> <p>Nastavnik definiše pojam diskriminacije i ukazuje učenicima na pojave diskriminacije u društvu. U kratkim crtama daje samo neke naznake o vidovima te diskriminacije (u pogledu pola, rasne, nacionalne, verske, političke i druge pripadnosti).</p> <p><b>Centralni deo (30 minuta)</b></p> <p><b>Metode/tehnike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni rad</li> </ul>

- diskusija

### **Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika**

Učenici se dele u grupe, tako da u svakoj grupi ima po 5 učenika. Zatim nastavnik određuje predstavnike grupa. Svaki predstavnik grupe uzima upitnik (prilog 1), koji se sastoji od četiri postavljena pitanja:

1. Navedi najčešće diskriminirane grupe u društvu?
2. Zbog čega su te grupe diskriminirane?
3. Kako uočavate diskriminaciju u društvu?
4. Šta po vašem mišljenju treba uraditi da ne bi bilo diskriminacije?

Za ovaj rad je predviđeno 15 minuta. Posle isteka predviđenog vremena za rad, predstavnici grupa čitaju odgovore na postavljena pitanja. Istovremeno nastavnik zapisuje na tabli ključne odgovore u vidu teza, kredama različitih boja za svako pitanje. Zatim, kroz diskusiju podstiče učenike na dublja razmišljanja o postavljenim pitanjima i datim odgovorima, istovremeno dopisujući nove ključne odgovore i usmeravajući ih na zaključak o grupama koje su najčešće diskriminirane u društvu (etničke i druge manjine - Romi, homoseksualci, invalidi...), razlozima (predrasude, stereotipi, politički interes...), načinima diskriminacije (počev od sistema obrazovanja, preko problema sa zapošljavanjem, medijske blokade, do neadekvatnog odnosa društva prema njima u svakodnevnom životu) i načinima borbe protiv diskriminacije (razvijanje tolerancije, razumevanje različitosti i uvažavanje izbora drugih, poštovanje, spremnost za saradnju i zajednički život, uključivanje pojedinih grupa u javni i politički život, stvaranje jednakih šansi za sve...

### **Završni deo (10 minuta)**

#### **Metode/tehnike**

- Individualni rad

### **Opis nastavne aktivnosti. Aktivnosti nastavnika i učenika**

Svaki učenik dobija upitnik (prilog 2) sa zadatkom da odgovori:

- Na ovom času najkorisnije je bilo:

**Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici** (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj

Realizacijom ove nastavne jedinice učenici shvataju pojam diskriminacije, odnosno usmeravaju se da shvate da društvenu zajednicu čine različite grupe, ali da sve grupe, najčešće etničke i druge manjine - Romi, homoseksualci, invalidi... nažalost nemaju isti tretman. Upoznajući se sa razlozima i načinima na koje se vrši diskriminacija, učenici se upućuju da shvate neophodnost prihvatanja takvih grupa, odnosno na uvažavanje,

jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)	razumevanje i poštovanje drugih, toleranciju, otvorenost za druge, spremnost za saradnju.... Dakle, prihvatanjem ovih multikulturalnih vrednosti učenici menjaju neka svoja dotadašnja, eventualna negativna shvatanja o pojedinim grupama i menjaju svoj odnos prema njima.
<b>Materijal</b> (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krede različitih boja</li> <li>- tabla</li> <li>- olovke</li> <li>- upitnik (prilog 1)</li> <li>- upitnik (prilog 2)</li> </ul>

## PRILOG 1 (UPITNIK)

*Odgovori ukratko - kroz teze, na sledeća pitanja*

1. Navedi najčešće diskriminisane grupe u društvu?

- 
- 
- 
- 
- 

2. Zbog čega su te grupe diskriminisane?

- 
- 
- 
- 
- 

3. Kako uočavate diskriminaciju u društvu?

- 
- 
- 
- 
- 

4. Šta po Vašem mišljenju treba uraditi da ne bi bilo diskriminacije?

- 
- 
- 
- 
-

