

## Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	<b>Filozofija</b>
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	<b>Diskriminacija (klasna, politicka, eticka, rasna, polna, eticka)</b>
<b>Razred</b>	<b>IV</b>
<b>Autor nastavne jedinice</b>	<b>Emina Canić</b>
<b>Škola</b>	<b>Medicinska škola</b>
<b>Tip časa</b>	
<b>Tip časa</b>	<b>Obrada</b>
<b>Nastavne metode</b>	<b>Radionica</b>
<b>Oblici rada</b>	<b>Frontalni i grupni rad</b>
<b>Ciljevi</b> (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<b>Upoznavanje sa raznim oblicima diskriminacije</b> <b>Osvestiti na koji način dolazi do diskriminacije</b> <b>Upoznavanje sa zakonom o zabrani diskriminacije</b>
<b>Ishodi</b> (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenicisvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<b>Učenici će upoznati razne oblike diskriminacije</b> <b>Osvestiće na koji način dolazi do diskriminacije</b> <b>Upoznaće se sa zakonom o zabrani diskriminacije</b>
<b>Tok časa</b> (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<b>Uvodni deo 5 minuta: Čas počinjem tako što učenicima kažem da ću danas podeliti bombone, ali samo devojčicama i to onim koje imaju kratku kosu, jer mislim da su one pametnije od dečaka i od devojčica sa dugom kosom. Pitam ostale kako se osećaju povodom mog postupka? Zatim im kažem, ako oni ne pomenu, da je to vid diskriminacije i da ćemo danas pričati o raznim oblicima diskriminacije</b> <b>Glavni deo časa 25minuta: Učenike podelim u 4 grupe i svaka grupa dobija po 2 vrste</b>

### **diskriminacije, Prilog 1.**

**Svaka grupa za sebe ima vreme da prodiskutuje oblike diskriminacije, da smisli po jedan primer za taj oblik diskriminacije, na primer, Rasna diskriminacija se odnosi na ljude druge rase, na primer belaca nad crncima, Svaka grupa, posle svoje analize, bira izveštača koji će predstaviti celom odeljenju oblike diskriminacije i primere za to.**

**Kada svaka grupa završi sa izveštajem, otvaramo diskusiju o diskriminaciji, posledicama diskriminacije i uzrocima diskriminacije. Tu postavljam pitanje jednakosti, I kako se krše osnovna načela po kojima su:**

- svi ljudi jednako vredni i imaju jednak tretman;
- ljudi iz različitih grupa jednako poštovani;
- demokratske institucije omogućavaju svim ljudima jednake šanse i mogućnosti

**(ovo zapisati na tabli) Prilog 2**

**Završni deo časa 15 minuta: Postavljam pitanja šta je rešenje ovog problema? Kako da se borimo protiv diskriminacije? Šta je država uradila povodom ovog problema? Ovde pročitam učenicima zakon protiv diskriminacije Prilog 3.**

**Radionicu završavam evaluacijom teme, flip čart podeljen na tri kolone, 😊 😐 😞 i učenici prilikom izlaska iz učionice mogu da procene radionicu.**

### **Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici** (detaljno

navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)

**Različitost po raznim osnovama (rasa, nacija, pol...)**

**Jednakost u tretmanu u državi i društvu**

**Svako od nas može u nekom trenutku da postane žrtva diskriminacije, zavisi samo od toga ko postavlja uslove.**

**Različitost kao bogatstvo, a ne problem.**

**Materijal** (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).

**Svaki učenik dobije list papira sa sva tri priloga**