

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	Građansko vaspitanje
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	Dečiji rad
<b>Razred</b>	II
<b>Autor nastavne jedinice</b>	Dražković Mirjana
<b>Škola</b>	Tehnička škola Užice
<b>Tip časa</b>	
	Obrada
<b>Nastavne metode</b>	
	Dijaloška
<b>Oblici rada</b>	
	Frontalni, grupni
<b>Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)</b>	Obraditi problem „dečijeg rada“ uopšteno i posebno u Srbiji kao oblik kršenja konvencije o dečijim pravima, posebno dečijeg prava na zaštitu od zlostavljanja i zanemarivanja
<b>Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici/svojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)</b>	-Zainteresovati učenike za prava dece u svetu -Napraviti razliku između dečijeg rada kojim se krše dečija prava i rada dece koji je za njih i okolinu koristan -Osvestiti važnost aktivnog učešće mladih u cilju zaštite sopstvenih prava (pravo na zdrav razvoj, obrazovanje, slobodno vreme, zaštitu)
<b>Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)</b>	<p><b>Prvi korak</b> (5 minuta): Nastavnik daje uvodnu reč(Prilog 1):          „Siromaštvo je glavni razlog zbog koga deca moraju da rade, ali je ono ujedno i posledica. Deca iz siromašnih porodica prisiljena su da rade, zbog toga ne idu u školu, a kada odrastu nemaju obrazovanje. Procenjuje se da širom sveta radi 100-250 miliona dece mlađe od 15 godina: tkaju tepihe, oru njive, obavljaju teške kućne poslove. Najrašireniji je rad dece u Africi (južno od Sahare), Aziji, Latinskoj Americi. Zapošljavanje dece je vrlo unosno, zato što je dečiji rad vrlo jeftin, deca nisu u stanju da se brane, skoro nikada nisu sindikalno organizovana. Novcem koji zarađuju deca najčešće pomažu porodice.“</p> <p><b>Drugi korak</b> (15 minuta):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posle uvodne reči sledi diskusija:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šta je dečiji rad?</li> <li>2. Koji su najteži oblici dečijeg rada?</li> <li>3. Da li je svaki rad deteta iskorišćavanje? Ako nije kako bi ste napravili razliku? (Učenici odgovaraju samostalno, a potom dobijaju i komentarišu tekst sa interneta-Prilog 2:                  „ Dečiji rad je onaj rad koji je mentalno, psihički, socijalno i moralno opasan i štetan za dete i utiče na njegovo školovanje, tako što ga:                  - onemogućava da pohađa školu                  -obavezuje da napusti školu pre vremena                  Nije svaki rad vezan za iskorišćavanje. Pravovremeno i povremeno uključivanje dece u obavljanje pojedinih poslova doprinosi njihovom razvoju.“)</li> <li>4. Da li je dečiji rad u Srbiji zabranjen?</li> </ol> </li> </ul>

## 5. Šta utiče da se dečiji rad zloupotrebljava?

### **Treći korak** (15 minuta):

Učenici se dele u grupe po 6 učenika idobijaju pitanja o dečijem radu da rangiraju. Pitanja (prilog 1):

1. Šta je najgori oblik dečijeg rada u Srbiji?(rangirati odgovore od 1 do 4)

- prosjačenje
- prostitucija
- krađa i druge nezakonite radnje
- težak fizički rad

2. Šta su uzroci?(rangirati odgovore od 1 do 2)

- siromaštvo
- nešto drugo/šta?

3. Ko je odgovoran za zloupotrebu dečijeg rada? (rangirati odgovore od 1 do 5)

- socijalne ustanove
- roditelji
- nastavnici
- društvo u celini
- vlada, ministarstva

4. Kako pomoći deci žrtvama iskorišćavanja dečijeg rada? (rangirati odgovore od 1 do 6)

- bolji rad institucija
- zakoni/kazne
- smanjenje siromaštva
- edukacija
- psihološka podrška
- oduzimanje deteta roditeljima/starateljima

**Četvrti korak** (10 minuta): Deca prezentuju svoje radove nakon čega sledi komentar i diskusija:

- Da li možete da učinite nešto ili da predložite mere za popravljjanje položaja dece koja su žrtve zloupotrebe dečijeg rada? Šta?

- Da li su deca, pripadnici određenih grupa, izloženija dečijem radu? Objasniti.

- Koje predrasude i stereotipe su u osnovi kršenja prava deteta (zaštita od izlaganja dečijem radu), imajući u vidu rizične grupe.

- Postoji li dečiji rad u našem gradu? Srbiji? Navedite primere dečijeg rada u Srbiji.

- Da li ste videli decu radnike, sta rade, kako žive i sl...

- Da li je svaki rad dece kršenje njihovih prava? Objasniti.

- Koja vrsta rada je poželjna za decu, razvojno važna i korisna za njih? Objasniti.

### **Napomena za nastavnika:**

Istaci položaj vrsnjaka u različitim zemljama, o kršenju njihovih prava. Osvestiti kod dece nejednake početnim mogućnosti dece (startnim pozicijama, životno okruženje koje

	<p>je različito). Istaći odgovornosti države, pojedinaca na ostvarivanju/kršenju prava. Istaci sukoba prava (prava egzistencije i prava obrazovanja).</p> <p>Primer sukoba prava ističemo kroz priču da je vlada zemlje, zabranila rad dece u fabrikama, i upisala ih u škole (pravo deteta na obrazovanje). Međutim, posledica takve odluke je bila narušavanje prava na život, opstanak i razvoj, jer su mnoga od te dece bila hranioci porodica, te njihovim prestankom rada dovedeni su u novi problem. Ističemo da donete odluke, iako donete u "najboljem interesu deteta" po nekad mogu da dovedu do kršenja nekog drugog prava, do situacije sukoba prava.</p>
<p>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici trba da shvate da je rad dece prisutan u svim zemljama i narodima i da je njegov obim veći što je zemlja slabije razvijena.</li> <li>- Svest o tome da različite početne pozicije dece (neka deca odrastaju u sirimašnim a neka u bogatijim sredinama) uslovljavaju njihovu uspešnost i uslovljavaju specifična prava koja se krše.</li> <li>- Priprema učenika da prepoznaju dečiji rad koji je razvojno zdrav i koristan za decu od eksploatacije dece.</li> </ul>
<p>Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prilog 1</li> <li>- Papir, olovke za svaku grupu.</li> </ul>